

Hittan

Hittan 9-12. évfolyam

H I T T A N
9 . é v f o l y a m
(4 osztályos képzés)

C é l o k é s f e l a d a t o k

A tanuló életkorának megfelelően bemutatjuk, hogy a Krisztus előtti zsidóság történelme az egyetemes emberi üdvtörténet ószövetségi szakasza, amelynek folyamán Izrael fiai megtapasztalták az őket megszólító Isten valóságos jelenlétét szemben a korabeli politeista kultuszok bálvány-istenségeivel. Történelmük során felfedezték a Messiás eljövételét ígérő Isten jelenlétét, működését, és megpróbálták „megrajzolni” titokzatos Istenük arcát.

Segítjük a tanulót annak tudatosításában, hogy az ő személyes történelmében is jelen van a messiási kor boldogságát ígérő és előkészítő Isten.

A bibliai szemelvények tükrében bemutatjuk, hogy az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdetét (és az egész üdvtörténet középpontját) Jézus Krisztus élete, tanítása, kereszthalála, feltámadása és egyházának születése alkotja.

A szemelvények megfelelő alkalmazásával segítjük a tanulót abban, hogy bátran nyíljon meg a Messiásnak és Isten hatalmas Fiának bizonyuló Jézus Krisztus felé, aki titokzatos módon jelen van életében.

9. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

| Témakörök | | Óraszám | | |
|-----------|--|---|---------|-----------|
| | Bevezetés a Szentíráshoz, az üdvösségtörténet kezdete | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 8 2 | 10 |
| 1. | Az üdvtörténet színtere és főszereplője Az üdvösségtörténet Ábrahámától Mózesig | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 15 2 | 17 |
| 2. | Az üdvösségtörténet Józsuétól Salamonig | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 5 1 | 6 |
| 3. | A királyság kettészakadástól a babiloni fogságon át a szabadulásig A próféták működése Lírai költészet a zsidóságban, zsoltárok Vallási tapasztalat a perzsa és a hellén korban | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 2 | 12 |
| 4. | Messiásvárás a korabeli zsidóságban Az Újszövetség történelmi kerete, az evangéliumok hitelessége, kialakulása és egyedi specifikumaik | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 7 1 | 8 |
| 5. | A Jézus Krisztus személye, születése Jézus Krisztus küldetése és tanítása Isten országáról Jézus Krisztus csodái, mint Isten országának jelei Jézus Krisztus megváltó szenvedése, halála és feltámadása | témafeldolgozás | 14 | 14 |
| 6. | Az egyház születése és kibontakozása Kr. u. 33-tól 100-ig | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 3 2 | 5 |
| | Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások | | | 2 |
| | Összesen | | | 74 |

Bevezetés a Szentíráshoz, az üdvösségtörténet kezdete

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|--|---|---|---|
| <p>Szociális és állampolgári kompetencia Társadalmi érzékenység fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzési, rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Az értő olvasás, szövegértés fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Képi információ feldolgozása Esztétikai érzék fejlesztése</p> | <p>Bevezetés az év munkájába: a hittani ismeretek fontosságának tudatosítása a személyes életre és a közösségi együttműködésre vonatkozóan</p> <p>Bevezetés a szentírásismeretbe: a Szentírás könyvei, a kanonizáció folyamata, szentírásfordítások</p> <p>A Szentírás értelmezési szintjei, a Biblia korabeli világa (biblikus földrajz, növény és állatvilág), a korabeli mindennapi élet, korabeli vallási csoportok</p> | <p>Tanórai megbeszélés, a hittani ismeretek felfrissítése</p> <p>Páros és csoportos gyűjtőmunkával ismerkedés a bibliai könyvekkel. A szentírás könyvek rendszerezése, sorrendbe állítása</p> <p>Az ismeretek megbeszélése, közös jegyzetelése</p> <p>Tanórai beszélgetés egyes szentekről akik a megtérés által léptek rá Krisztus útjára Aktualizálás: erkölcsi tanulságok levonása</p> | <p>Irodalom Képzőművészetek</p> <p>Irodalom Földrajz Biológia</p> |

**Az üdvtörténet színtere és főszereplője; az üdvösségtörténet Ábrahámától Mózesig
1. témakör (Ter 1-47; Kiv 1-12; 19-21; 24)**

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|--|--|--|--|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése <i>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> A rendszerezési és a jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia A társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási készség fejlesztése</p> | <p>Történeti és műfaji bevezetés az Ábrahámig terjedő korszakba („Nagy bumm” elmélet; biológiai fejlődélmélet; műfajok: etiológa, mítosz, monda) A Pentateukhosz legfőbb jellemzői</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Az üdvtörténet színtere: a teremtett világ; az üdvtörténet főszereplője: az ember (Ter 1-2). Az ember első kudarca és az isteni segítség ígérete (Ter 3). A bűn tovaharapódzása: Kánin, a vízözön és a bábéli torony (Ter 4; 6-9; 11).</p> | <p>Tanórai beszélgetés, az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése: a világ kialakulása, a törzsfjlődés; a monda, a mítosz műfaja; Történelmi atlasz használata: az ember kialakulása Ismeretek átadása tanórai beszélgetés formájában</p> <p>A teremtés-elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a jó és rossz titkának értelmezése</p> | <p>Irodalom Történelem Földrajz Biológia Informatika Képzőművészetek (pl. Michelangelo) Zeneművészet (pl. Haydn)</p> |

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|--|---|--|
| <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, információk szerzése Tájékozódás térben és időben A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> | <p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 2000-től 1200-ig (Mezopotámia, Egyiptom, II. Ramszesz, a kivonulás)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: monda, teofánia, novella, legenda, kultikus elbeszélés, törvénygyűjtemény</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Ábrahám istenelménye (Ter 12; 15; 18; 21; 22) Isten jelenléte Izsák, Jákob életében (Ter 24; 25; 27; 28; 32), József története (Ter 37–41; 47) A szabadító Isten megnyilatkozása a kivonulás idején (Kiv 1–12) A tízparancsolat és a mózesi szövetség (Kiv 19–21; Kiv 24)</p> | <p>Gyűjtőmunka az interneten: az ókori Egyiptomra és Mezopotámiára vonatkozó ismeretek gyűjtése; az adatokból táblázat készítése</p> <p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A pátriárkákról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: hogyan képes felismerni az ember saját élethivatását Memoriter Shōma (MTörv 6,4-9) és ároni áldás (Szám 6,22-27)</p> | <p>Történelem Irodalom Informatika</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Demokráciára nevelés</i> <i>Fenntarthatóság,</i> <i>környezettudatosság</i> <i>Testi, lelki egészség</i> A társas aktivitás és az önfejlesztés képességének fejlesztése Az egyetemes kultúra iránti tisztelet fejlesztése</p> | | <p>A tízparancsolat értelmezése: cselekedeteinknek hatása van környezetünkre is, mindenkinek lehetőséget kell adnunk a jó megélésére.</p> | |
|--|--|---|--|

Az üdvösségtörténet Józsuétól Salamonig – 2. témakör (Józsue, Bírák, 1-2Sám, 1Kir könyve)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|---|--|---|
| <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, információk szerzése Tájékozódás térben és időben A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás A kritikai gondolkodás fejlesztése</p> | <p>Történelmi áttekintés: Kr.e. 1200-tól 931-ig (bírák, királyság – Saul, Dávid, Salamon)</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Isten működése Józsue életében (Józs 1–3; 6; 7; 23; 24) Istenélmények a bírák korában (Bír 2; 6; 8; 13–16) Isten segítségének megtapasztalása a királyság kezdeti időszakában: Sámuel tört. (1Sám 1–3; 9); Salamon tört. (1Sám 9; 12; 13). Dávid az eszményi király (1Sám 16–17; 19; 24–26. 2Sám 2; 5–12; 24). Salamon története (1Kir 1–8; 11); halála után az ország kettészakadása (1Kir 12)</p> | <p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése Történelmi atlasz használata Jegyzetelés a füzetbe</p> <p>A bibliai szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában Egyes szövegek feldolgozása az ún. „tanulásút” módszerrel, szöveg-kiegészítő, szöveg-értelmező olvasással</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: – hogyan képes felismerni az ember saját élethivatását; – a történelmi szövegekben megkülönböztetendők a valós eseményekre vonatkozó adatok és az építő jellegű megállapítások</p> | <p>Irodalom Történelem</p> |

A királyság kettészakadástól a babiloni fogságon át a szabadulásig: a próféták működése, lírai költészet a zsidóságban, zsoltárok és vallási tapasztalat a perzsa és a hellén korban – 3. témakör

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, információk szerzése Tájékozódás térben és időben A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az értő olvasás gyakorlása Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> | <p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 931-től 538-ig (a prófétaság intézménye, Izrael és Júda, a babiloni fogság)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: prófétai elbeszélések, kölcsönzött beszédformák, mondások, messiási jövendölések</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Illés, Ámosz és Ózeás az üdvözítő Isten szolgálatában (pl. 1 Kir 18; Ám 5; Óz 11) Nátán próféciaja; Izajás próféciai az üdvösséget munkáló Istenről (pl. 2Sám 7; Iz 7–11); Jeremiás jövendölései a fogságról</p> | <p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése Történelmi atlasz használata Jegyzetelés a füzetbe</p> <p>Tanórai beszélgetés az ismeretek felelevenítésére, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A prófétai szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe Memoriter: zsoltár megtanulása</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: – az ember személyes boldogságot adó élményeinek megkeresése – az ókori próféták példájából megérthető,</p> | <p>Történelem</p> <p>Irodalom</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A pozitív gondolkodás fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Az egyéni és a közösségi felelősségérzet fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i></p> | | <p>hogyan a közösségi problémákat a szolidaritás alapelveivel lehet megoldani</p> | |
|--|--|---|--|

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Az ismeretszerzési, a rendszerezési és a lényeg-kiemelési képesség fejlesztése Tájékozódás térben és időben képességének fejlesztése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességének fejlesztése, az analógiák keresése, analógiák felismerési képességének fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének</p> | <p>Vázlatos történelmi áttekintés: Kr. e. 538-tól 63-ig Círusz, Zerubbábel, Ezdrás és Nehemiás Nagy Sándor, Ptolemaioszok, Szeleukidák: IV. Antióchosz Epifánész, Makkabeusok</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: fogság utáni prófétai, bölcsességi, bibliai lírai és zsoltáriródalom</p> | <p>Gyűjtőmunka: a perzsákra és a hellén korra vonatkozó ismeretek gyűjtése, rövid vázlat készítése a füzetben</p> <p>Tanórai beszélgetés során az irodalmi műfajokról tanultak felelevenítése, kiegészítése</p> | <p>Történelem</p> <p>Irodalom</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az értő olvasás gyakorlása Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A helyes önértékelés fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A pozitív gondolkodás fejlesztése</p> | <p>Bibliai szemelvények értelmezése: A perzsa kor prófétai irodalmában tükröződő istenélmény (Zak 4) A perzsa kor bölcsességi irodalmában megfogalmazódó istentapasztalat (Péld 8, 22-36; Jób 10) A Messiásról éneklő zsoltárok (Zsolt 2; Zsolt 72; Zsolt 110)</p> | <p>A perzsa és hellén korról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: hogyan képes az ember feldolgozni élete nehézségeit</p> | |
|--|--|--|--|

**Az Újszövetség történelmi kerete, az evangéliumok hitelessége, kialakulása és egyedi specifikumaik;
Messiásvárás a korabeli zsidóságban – 4. témakör**

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|--|--|---|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegeket megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> | <p>Történelmi áttekintés: Kr.e. 6/4 – Kr. u. 28/29 (Hasmoneusok, Nagy Heródes, Jézus születésének éve)</p> <p>Messiásvárás a korabeli zsidóságban (intertestamentárius irodalom) Az Újszövetség könyvei, műfajai (evangélium, apostoli levél, apokalipszis) Az egyes evangéliumok ismérvei, jellemzői Az újszövetségi könyvek szövegének megbízhatósága; a tartalom belső érvei Az újszövetség kánona és fordításai</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: gyermeksgéttörténet, nemzetségtábla, születés-meghirdetés, gyermekkort bemutató epizód, midrás és hagadda, előszó</p> | <p>Asszociációs előkészítés: szimbólumgyűjtés – mit jelent Jézus születése Csoportmunka: Jézus születési idejével kapcsolatos tudnivalók gyűjtése a Bibliai Lexikonból</p> <p>Tanórai beszélgetés: az ismeretek felelevenítése, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> | <p>Irodalom Történelem Rajz</p> |

Jézus Krisztus személye, születése, küldetése és tanítása Isten országáról
Jézus Krisztus csodái, mint Isten országának jelei, megváltó szenvedése, halála és feltámadása – 5. témakör

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> | <p>Történeti áttekintés: Kr. u. 28/29 – Kr. u. 30/33 Palesztina politikai és vallási helyzete Jézus Krisztus fellépése idején (negyedes fejedelmek, Pontius Pilatus, vallási és politikai csoportosulások; szövetségek közti irodalom, apokrif iratok, kumráni leletek)</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus születése, gyermekora Máté és Lukács evangéliumában (Mt 1–2; Lk 1–2) Jézus Krisztus személye (Márk és János ev. szerint) Jézus Krisztus küldetése (Máté és Lukács ev. szerint) Jézus Krisztus tanítása Isten országáról (Máté és Lukács ev. alapján egyes példabeszédek segítségével)</p> | <p>Csoportmunka: Palesztina politikai és vallási helyzetének áttekintése; a Jézus korabeli vallási csoportosulások; hagyományos irodalmi műfajok – forrás: történelmi atlasz és hittankönyv</p> <p>A Jézusról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása az ún. „tanulásút” módszerrel, szövegkiegészítő, -értelmező olvasással Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: boldogságot adó élmények a mai ember életében Memoriter: a nyolc boldogság</p> | <p>Történelem</p> <p>Irodalom</p> |

Jézus Krisztus csodái, mint Isten országának jelei, megváltó szenvedése, halála és feltámadása:

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|--|---|--|--|
| <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A társas aktivitás és a döntésképeség fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i></p> | <p>Bevezetés a csodaelbeszélések műfajába (a csoda külső és belső oldala)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: gyógyítási csodaelbeszélés, ördögűzés, ajándékozó csoda, mentő-csoda, halott-feltámasztás</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Ördögűzések és gyógyítási csodák – a helytállás és a szabadság új lehetősége (Lk 8, 26-39; Mk 1, 40-45; Mk 2, 1-12) Ajándékozó- és mentő-csodák – az öröm és a bizalom új lehetősége (Mk 6, 34-44; Mk 4, 35-41) Feltámasztási csodák – az új élet lehetősége (Lk 7, 11-17)</p> | <p>Projektmunka: különleges események összegyűjtése és értelmezése; a projektmunka lépéseinek megtervezése; eredményeinek közzététele (pl. csoportújságban)</p> <p>A Jézus csodáiról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a legnagyobb csoda az ember életében, ha képes jóindulatúan odafordulni a másik emberhez</p> | <p>Informatika Irodalom</p> |

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|---|---|---|
| <p>Digitális kompetencia Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Az információkezelés és a kommunikáció-értékelés képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben <i>Európai egyetemes kultúra</i> Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése</p> <p>A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése</p> <p>Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> <i>Testi, lelki egészség</i> <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> A pozitív gondolkodás és a környezettudatosság képességének fejlesztése</p> | <p>Jézus szenvedése, halála és feltámadása a történelemtudomány fényében (Jézus halálának ideje, a zsidó húsvét és a kovásztalan kenyér ünnepe, az utolsó vacsora ideje, Jézus feltámadása)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: szenvedéstörténet, feltámadási jelenés, kultikus etiológia, vitabeszéd</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus szenvedése – a kereszt felé vezető út (Jn 10, 22-39; Lk 22, 7-20)</p> <p>Jézus Krisztus halála – Jézus pere és keresztre feszítése (Jn 18,28–19,16; Mt 27, 27-66)</p> <p>Jézus Krisztus feltámadása – feltámadási jelenések (Mk 16, 1-8; Mt 28, 1-20; Lk 24, 13-35; Jn 20, 19-29)</p> | <p>Gyűjtőmunka: a Jézus halálára vonatkozó ismeretek összegyűjtése az interneten; az információk rendszerezése közös órai megbeszélés keretében</p> <p>A Jézus haláláról és feltámadásáról szóló elbeszélések egyéni irányított majd közös hangos olvasása</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel</p> <p>Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: – az újrakezdés lehetősége – Jézus halálát és feltámadását bemutató festmények elemzése: mennyire épülnek a bibliai szimbólumokra</p> | <p>Informatika</p> <p>Történelem</p> <p>Irodalom</p> <p>Képzőművészetek</p> |

Az egyház születése és kibontakozása Kr. u. 30/33-tól 100-ig – 6. témakör

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|--|--|--|---|
| <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése</p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> | <p>Az egyház története Kr. u. 30/33-tól 100-ig (az egyház fejlődése, Saul)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: elragadtatási elbeszélés, apostoli igehirdetés, meghívási látomás, apokaliptikus látomás</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus mennybemenetele és az első pünkösöd – az egyház születése (ApCsel 1, 1-11; ApCsel 2, 1-36)</p> <p>Az egyház az apostoli korban (Kr. u. 36-tól 65-ig) (ApCsel illetve a páli és katolikus levelek alapján)</p> <p>Az apostolok nevében tanító egyház – a Kr. u. 65-től 100-ig terjedő időszak</p> <p>A világ és az egyház jövője János jelenéseiben (Jel 12)</p> | <p>Tanulói kiselőadás az ókeresztény egyház és Saul életéről. Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>A bibliai elbeszélések egyéni irányított majd közös hangos olvasása Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában Memoriter: a szeretethimnusz (1Kor 13) Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: Isten hívása minden embernek szól</p> | <p>Vallástörténet Történelem</p> |

A továbbhaladás feltételei

Ismerje meg a tanuló az Ószövetség legfontosabb, hitünket meghatározó és érintő részeit, tudatosítsa, hogy e könyvekben a választott népnek az az élménye, hogy az üdvösséget ígérő Isten nem hagyja magára népét, vallási drámákban, sajátos műfajokban és jelképekben fogalmazódik meg. Sajátítsa el a bibliai exegézis alapelemeit, és a mondanivalót tudja saját korára, önmagára, Isten közöttünk végbevitt üdvözítő tevékenységére alkalmazni.

Ismerje meg a tanuló az újszövetségi könyveket: az evangéliumokat, az Apostolok Cselekedeteit és a leveleket. Tudatosítsa, hogy a sajátos műfajokban és igehirdetői céllal megfogalmazott újszövetségi vallási drámák arról tanúskodnak, hogy Jézus követői élményszerűen meggyőződtek arról: mesterük a megígért Messiás, s az ember üdvössége érdekében valóban legyőzte a halált, s tanításában, Igéjében, az egyház által közvetített tanításában és az eukharishtiában jelen van.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;
- házi dolgozatok;
- füzet vezetése.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.

H I T T A N

1 0 . é v f o l y a m

C é l o k é s f e l a d a t o k

Az egyes dogmák szöveg szerinti bemutatása útján feltárul a hit gazdagsága és mélysége, a hit tárgyával ismerkedünk, amelyet azután logikusan követhet a hit gyakorlata. A diákok szeme előtt megjelenítésre kerül Isten és az ember titka, valamint a kettő közötti kapcsolat. Az egyes dogmák bemutatása során követjük a hagyományos feldolgozási módot: vagyis a hittétel megfogalmazása, magyarázat, ellenkező nézetek, bizonyítás, valamint lehetőség szerint észérvek követik egymást.

10. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

| Témakörök | | Óraszám | |
|--|--|---|----------------------|
| Bevezetés: A dogmatika fogalma, jelentősége, szakkifejezései, felosztása. | | 2 | |
| 1. | Isten létezése, tulajdonságai, cselekedetei. | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 2 12 |
| 2. | A teremtés fogalma, célja és értelme. | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 2 12 |
| 3. | Az angyalok és az ördögök létezése, jellemzői, működése. | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 2 12 |
| 4. | A Megváltó személye, viszonya a Szentháromsághoz és az emberekhez. | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 8 2 10 |
| 5. | Szűz Mária személye, szerepe a megváltásban; az Egyház egy-egy tulajdonsága. | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 3 1 12 |
| 6. | A végső dolgok (halál, különítélet, tisztítóhely, menny, pokol, végső ítélet) valósága és tartalma. | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 2 4 |
| | | 3 | |
| <i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i> | | 7 | |
| Összesen | | 74 | |

Bevezetés – A dogmatika fogalma, jelentősége, szakkifejezései, felosztása.

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|--|--|--|
| <p>Szövegértés és kifejezőképesség Szöveges információ feldolgozása</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A beszédkészség fejlesztése, önálló fogalmazás</p> <p>Hatékony, önálló tanulás Ismeretszerzés, rendszerezési képesség fejlesztése</p> | <p>Bevezetés az év munkájába:</p> <p>A dogmatika fogalma és jelentősége a teológia részterületei között.</p> <p>Dogmatikai szakkifejezések, és szempontok ismertetése.</p> | <p>A források alapján bemutatni az Egyház hitében az adott hittételeket.</p> <p>A szövegekből kiemelni a lényegét.</p> <p>Kérdésekre felelni a szövegek alapján.</p> <p>Kérdések megfogalmazása.</p> | <p>Történelem, egyháztörténet, filozófia</p> |

Isten létezése, tulajdonságai, cselekedetei. (1. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|---|--|---|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértének és a szóbeli szövegalkotás készségek fejlesztése</p> | <p>Isten létezésének, lényegének ismerete, tulajdonságainak bemutatása, és ezek jelentősége az emberek számára.</p> | <p>A források alapján bemutatni az Egyház hitében az adott hittételeket.</p> <p>A szövegekből kiemelni a lényegét.</p> <p>Kérdésekre felelni a szövegek alapján.</p> <p>Kérdések megfogalmazása.</p> | <p>Történelem, egyháztörténet, filozófia, liturgia.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése | | | |
|---|--|--|--|

A teremtés fogalma, célja és értelme (2. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|--|--|---|--|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p> | <p>A világ teremtettségének magyarázata, ennek következményei a gondolkodás számára, a helyes világlátásra gyakorolt hatásai. A teremtés mibenlétének tisztázása. A teremtés okai, értelme és célja.</p> | <p>A források alapján bemutatni az Egyház hitében az adott hittételeket. A szövegekből kiemelni a lényeget. Kérdésekre felelni a szövegek alapján. Kérdések megfogalmazása.</p> | <p>Történelem, egyháztörténet, filozófia, liturgika.</p> |

Az angyalok és az ördögök létezése, jellemzői, működése. (3. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|--|---|---|--|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> | <p>A tisztán szellemi létezők létének és mibenlétének bemutatása, csoportokra osztása, tulajdonságaik, feladataik, lehetőségeik, Istennel és az emberekkel történő együttműködésük keretei.</p> | <p>A források alapján bemutatni az Egyház hitében az adott hittételeket. A szövegekből kiemelni a lényeget. Kérdésekre felelni a szövegek alapján. Kérdések megfogalmazása.</p> | <p>Történelem, egyháztörténet, filozófia, liturgika.</p> |

A Megváltó személye, viszonya a Szentháromsághoz és az emberekhez. (4. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|---|---|--|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> | <p>Jézus Krisztus isteni és emberi jellemzői, viszonyulása a két természetéhez, küldetése, a természet, a személy fogalmának bemutatása, a Szentháromság személyeinek egymáshoz való viszonya, az</p> | <p>A források alapján bemutatni az Egyház hitében az adott hittételeket. A szövegekből kiemelni a lényeget. Kérdésekre felelni a szövegek alapján. Kérdések megfogalmazása.</p> | <p>Történelem, egyháztörténet, filozófia, liturgika.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> | <p>emberek Istenhez való kapcsolatának lehetősége.</p> | | |
|--|--|--|--|

| <p align="center">Szűz Mária személye, szerepe a megváltásban; az Egyház egy-egy tulajdonsága. (5. témakör)</p> | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p> | <p>Témák, tartalmak</p> | <p>Tanulói tevékenységek</p> | <p>Kapcsolódási lehetőségek</p> |
| <p>Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> | <p>Szűz Mária egyedülálló volta, Isten anyja, mint méltóság és küldetés, örök szüzessége, büntelensége, isteni dicsőségbe emelkedése testestül-lelkestül, kapcsolata az emberiséggel.</p> | <p>A források alapján bemutatni az Egyház hitében az adott hittételeket. A szövegekből kiemelni a lényeget. Kérdésekre felelni a szövegek alapján. Kérdések megfogalmazása.</p> | <p>Történelem, egyháztörténet, filozófia, liturgia.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotási készségek fejlesztése</p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> | | | |
|---|--|--|--|

A végső dolgok (halál, különítélet, tisztítóhely, menny, pokol, végső ítélet) valósága és tartalma. (6. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|--|---|--|---|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> | <p>A halál fogalma és jelentősége az örök élte szempontjából. Személyes ítélet a halált követően, valamint következményei. A pokol létezése, és körülményei, feltételei, a kárhózzal kapcsolatos kérdések. A tisztítóhely létezése, lényege és feladata. A menny létezése, a boldogság mibenléte, tartama, elemei, megnyilvánulásai. A feltámadás fogalmai, jelentősége. A végső ítélet fogalma, érvénye.</p> | <p>A források alapján bemutatni az Egyház hitében az adott hittételeket.</p> <p>A szövegekből kiemelni a lényeget.</p> <p>Kérdésekre felelni a szövegek alapján.</p> <p>Kérdések megfogalmazása.</p> | <p>Történelem, egyháztörténet, filozófia, liturgia.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése | | | |
|--|--|--|--|

A továbbhaladás feltételei

Ismerje meg és tudatosítsa a tanuló, mi a hit tartalma, mire épül a kereszténység, mi a kapcsolata az örök élet valóságával.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- házi dolgozatok;

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.

HITTAN

11. évfolyam

Célok és feladatok

Az üdvtörténet erkölcsi tanulságainak feltárásával bemutatjuk a tanulónak, hogy a konkrét ember erkölcsös élete nem más, mint a személyére vonatkozó isteni „álomnak” (az éthosznak, a belső embernek, az istenképiségnek) fölfedezése és szabad megvalósítása avégett, hogy az így beteljesült személy „el tudja majd viselni” az Istennel való találkozás leírhatatlan örömét. Egyben rámutatunk a személyre szóló isteni elgondolást szétziláló bűn veszélyeire és arra a tényre, hogy a lényünket romboló bűn okozta károk helyreállítása csak Jézus Krisztus megváltói halála és feltámadása által lehetséges.

A személytelen követelmény-etikák és az önmegváltást sugalló, pszichologizáló erénytanok szemléletmódját elkerülve az erkölcsi életet a háromszemélyű Isten hívására válaszoló önmegvalósítási folyamatnak tekintjük. Ily módon „érdekeltté” tesszük a tanulót, hiszen az ő személyes boldogságának lehetőségéről és eléréséről beszélünk. Segítjük őt a hamis istenképek (Isten mint bíró, ellenőr, felügyelő stb.) fölszámolásában, s ugyanakkor arra bátorítjuk, hogy kicsiny üdvtörténetének bűnös kudarcaiban mindig bizalommal nyíljon meg az érte meghaló, feltámadó és személyiségét teljessé tenni akaró Jézus Krisztus felé.

11. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

| Témakörök | | Óraszám | |
|-----------|---|---|----------------------|
| | Bevezetés az erkölcsstanba | | 1 |
| 1. | Hívás és válasz az erkölcsi igényre | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 2 12 |
| 2. | Az igazság és szeretet útján | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 2 12 |
| 3. | Szerelem, házasság, család | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 11 2 13 |
| 4. | Az ember felelőssége az életért | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 11 2 13 |
| 5. | A közélet gyógyítása | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 11 2 13 |
| | Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások | | 3 |
| | <i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i> | | 7 |
| | Összesen | | 74 |

Hívás és válasz az erkölcsi igényre (1. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|--|---|---|
| <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Társadalmi érzékenység fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése Szóbeli szövegek alkotásának, megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Képi információ feldolgozása Esztétikai érzék fejlesztése</p> | <p>Bevezetés az év munkájába: az erkölcsani ismeretek fontosságának tudatosítása a személyes és közösségi együttműködésre vonatkozóan</p> <p>Az erkölcsi törvény;a lelkiismeret és nevelése;a felelős szabadság;a döntések;érzület és szándék;a szenvedélyek;a bűn;megtérés és bűnbocsánat;az erények;az erkölcsi tudat bontakozása;az önnevelésről;okkultizmus és new age</p> <p>Az erkölcsös élet, morális és etika, valamint az éthosz fogalma Az erkölcsstan mint személyes üdvtörténetünk útmutatója</p> | <p>Páros és csoportos gyűjtőmunka: problémás erkölcsani esetek, kérdések gyűjtése; szemléltetési lehetőség: fényképek kiegészítik az emberiség nagy problémáit jelentő eseményeket, helyzeteket</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> | <p>Történelem Etika Fotóművészet Informatika</p> |

Az igazság és szeretet útján (2. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|--|---|--|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> | <p>Az igaz beszéd, a hűség, a becsület, a szépség, az ünnep, a hit, hithirdetés és hitre nevelés, tolerancia, hit és ökumenizmus, a hit az ateizmus terjedésének korában, a hívő remény, a igazság cselekvése szeretetben, a barátság, mások üdvösségének szolgálata, a szeretetlenség</p> | <p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: gyűjtőmunka az interneten: olyan tragikus emberi sorsok, események keresése, amelyekben a sok szörnyűség ellenére is megmutatkozik az emberi jóság és erény</p> | <p>Irodalom Informatika Fotóművészet</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Testi, lelki egészség</i> Az empátia és a harmónia képességének fejlesztése</p> | | <p>A tanultak aktualizálása: az újrakezdés lehetősége adott, összevetés a bibliikum során tanultakkal.</p> | |
|--|--|--|--|

Szerelem, házasság, család (3. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése Analogiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> | <p>A szexualitás, a házasságon kívüli nemi élet értékelése, a házasság, a házasság szerelem termékenysége, a családi élet, a házasság fölbonthatatlansága, fölkészülés a házasságra, párválasztás</p> | <p>A Szentírás, továbbá egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> | <p>Irodalom</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Az empátia és a harmónia képességének fejlesztése</p> | | <p>Aktualizálás: vita-játék segítségével annak feltérképezése, mekkora hatása, milyen következményei vannak a bűnös emberi döntéseknek</p> | |
|---|--|--|--|

Az ember felelőssége az életért (4. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> | <p>Az emberi élet értéke és tisztelete, az ölés tilalma, egészség és gyógyítás, a magzati élet védelme, mesterséges megtermékenyítés, géntechnika erkölcsi problémái, a szervátültetés kérdése, AIDS, haldoklás és halál, halálbüntetés kérdése</p> | <p>A Szentírás, továbbá egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> | <p>Irodalom</p> <p>Tánc és dráma</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az önértékelés, az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> | | Aktualizálás: vita-játék segítségével annak feltérképezése, mekkora hatása, milyen következményei vannak a bűnös emberi döntéseknek | |
|--|--|---|--|

A közélet gyógyítása (5. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> | Személy és társadalom, részvétel a társadalmi életben, az állam, a politika, a gazdaság, a tulajdon, a munka, vállalkozói erkölcs, a szociális problémák történelmi órája, a béke, háború, a környezet védelme, a kultúra fejlesztése, | Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében Ismeretek közös jegyzetelése | Irodalom Történelem Informatika |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> Az önértékelés, az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése A környezettudatosság és egészségtudatosság fejlesztése <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i></p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i> Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> | | Aktualizálás: vita-játék segítségével annak feltérképezése, mekkora hatása, milyen következményei vannak a bűnös emberi, közösségi, társadalmi döntéseknek | |
|---|--|--|--|

A továbbhaladás feltételei

Az üdvtörténeti erkölcsstan segítse a tanulót annak az igazságnak belátásában, hogy az Isten által „öröktől fogva megálmodott” személyiségünk (az éthosz) megvalósítása nem azért fontos, mert ennek elmaradása esetén „Isten megbüntet”, hanem azért, hogy felkészülhessünk a Vele való találkozás boldogságának „elviselésére”. Egyúttal azt is szívünkbe akarta vésni, hogy ha bűneinkkel szétziláljuk a bennünk levő isteni vázlatot, mindig bizalommal forduljunk Jézushoz, mert egyedül ő tudja „restaurálni” Isten bennünk rejtőzködő képét. Továbbá legyen képes az egyház tanításának megismerésére és továbbadására.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;
- házi dolgozatok;
- füzet vezetése.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.

HITTAN

12. évfolyam

Célok és feladatok

A különféle korokból vett szemléletes képek segítségével bemutatjuk, hogy az egyház történelme a Jézus Krisztusban kezdődő újszövetségi üdvtörténet folytatása. A történelem fonákjának (emberi és empirikus oldalának) bemutatása közben hívő szemmel a történelem színét (az isteni gondviselést jelentő oldalát) is látva rámutatunk, hogy az egyház életének valamennyi történésében Isten működik, és az eseményeken keresztül Ő készíti elő az emberiség üdvösségét.

A tanulót azáltal, hogy a történelmi eseményeket mindig az üdvösségünket munkáló Istennel hozzuk kapcsolatba, hozzászoktatjuk ahhoz, hogy saját életének eseményeiben is föl tudja fedezni Isten közeledését (az üdvtörténet a keresztény élet tanítómestere).

12. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
64 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

| Témakörök | | Óraszám | |
|-----------|---|---|-----------|
| | Bevezetés – Az egyház története | 4 | |
| 1. | Az egyház története az I. Nikaiai Zsinatig (100-tól 325-ig) | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 |
| | | 8 2 | |
| 2. | Az egyház története az I. Nikaiai Zsinattól a II. Nikaiai Zsinatig (325-től 787-ig) | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 |
| | | 8 2 | |
| 3. | Az egyház története a II. Nikaiai Zsinattól a IV. Lateráni Zsinatig (787-től 1215-ig) | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 |
| | | 8 2 | |
| 4. | Az egyház története a IV. Lateráni Zsinattól a Trienti Zsinatig (1215-től 1545/63-ig) | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 |
| | | 8 2 | |
| 5. | Az egyház története a Trienti Zsinattól a II. Vatikáni Zsinatig (1545/63-től 1962/65-ig) | témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i> | 10 |
| | | 8 2 | |
| | Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások | | 3 |
| | <i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i> | | 7 |
| | Összesen | | 64 |

Bevezetés – Az egyház története

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|--|---|---|
| <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Társadalmi érzékenység fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Ismeretszerzés, rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A beszédkészség fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Képi információ feldolgozása Esztétikai érzék fejlesztése</p> | <p>Bevezetés az év munkájába: az egyháztörténet fontossága az egyéni és a közösségi élet eseményeinek értelmezésében</p> <p>Bevezetés az egyház történetébe: az egyház története mint Isten népének története</p> <p>Az egyháztörténet fogalma</p> | <p>Gyűjtőmunka: az ismertebb szentek életének, illetve a híresebb egyháztörténeti eseményeknek felelevenítése; híres szenteket bemutató festmények/fényképek alapján a személyek felismerése, azonosítása</p> <p>Tanórai beszélgetés az üdvtörténetről – a történelmen végighúzódó isteni hívás felismerése</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> | <p>Történelem Szociológia</p> <p>Képzőművészetek</p> |

Az egyház története az I. Nikaiai Zsinatig (100-tól 325-ig) (1. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|--|---|--|---------------------------------|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Szóbeli szövegek alkotásának, megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségek fejlesztése</p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> | <p>Történeti bevezetés az egyház ókorának történetébe (Kr. u. 100-tól 325-ig)</p> <p>Az egyház ókorának története mint üdvtörténet Az isteni bátorítás jelei az üldözés idején és a kereszténységet üldöző hatalom szemléletmódjának gyökeres változása (313-ig)</p> <p>A jézusi igazság győzelme az I. Nikaiai Zsinaton (325; az arianizmus bemutatása)</p> | <p>Előzetes történelmi ismeretek felelevenítése Önálló jegyzetelés</p> <p>Tanórai beszélgetés az ókori egyházüldözés jellemzőiről</p> <p>Korabeli zsinati dokumentumok egyéni irányított olvasása Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p> <p>Az olvasott zsinati szövegek aktualizálása: az isteni munkálkodása az ember életében</p> | <p>Történelem</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>A döntésképeség és a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> | | | |
|--|--|--|--|

| Az egyház története az I. Nikaiai Zsinattól a II. Nikaiai Zsinatig (325-től 787-ig) (2. témakör) | | | |
|---|---|---|---|
| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
| <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Szóbeli szövegek alkotásának, megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Rendszerezés és oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> | <p>Történeti bevezetés: az I. és II. Nikaiai Zsinat ideje (Kr. u. 325-től 787-ig)</p> | <p>Csoportmunka: a történelmi események feltárása – forrás: egyháztörténeti szakkönyvek és lexikonok</p> <p>A csoportmunkák eredményeinek jegyzetelése</p> <p>Tanórai beszélgetés az ókori egyházatyák megfontolásairól</p> | <p>Európai történelem</p> <p>Állampolgári ismeretek</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A döntésképeség és a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A társadalmi érzékenység és az önértékelés képességének fejlesztése</p> | <p>Az isteni világ jelei a remeték és a korai szerzetesek életében a Khalkédóni Zsinatig (451) Az isteni üzenet az egyházatyák műveiben (pl. Szent Ágoston Isten állama című művében)</p> <p>Az evangélium erejének megmutatkozása a szerzetesség elterjedésében (Szent Benedek) Az egyházi állam létrejöttének okai s az isteni vezetés jelei szent pápák működésének (756-ig)</p> | <p>A korabeli szerzetesek és pápák által megfogalmazott szövegek egyéni irányított olvasása Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p> <p>Az olvasott szövegek aktualizálása: válasz Isten hívására – a felebaráti szeretet gyakorlása társadalmi szerepvállalással</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i></p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i></p> <p>Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i></p> <p>Az esztétikai érzék és a harmónia képességének fejlesztése</p> | <p>Szent István és az Árpád-házi szentek Jézus evangéliumának szolgálatában</p> <p>A kettős egyházszakadás tényében (1054; 1130) rejlő isteni figyelmeztetés</p> <p>A félreértett evangelizáció és a helyes tanúságtevés (keresztes hadjáratok, inkvizíció – új szerzetesrendek; Domonkos, Assisi Ferenc) a IV. Lateráni Zsinatig</p> <p>Istenkeresés a skolasztikában és a misztikában</p> | <p>A korabeli zsinati szövegek, illetve a szentek és szerzetesek írásaiból vett szemelvények egyéni irányított olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p> <p>Az olvasott szövegek aktualizálása: a szegény és hátrányos helyzetű emberek Isten barátai</p> <p>A középkori szenteket ábrázoló képzőművészeti alkotások szemlélése, hatásukat tükröző zenedarabok hallgatása</p> <p>Látogatás román kori vagy gótikus templomba</p> | |
|---|---|---|--|

Az egyház története a IV. Lateráni Zsinattól a Trienti Zsinatig (1215-től 1545/63-ig) (4. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|---|---|---|--|
| <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése <i>A tanulás tanítása</i> Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértének és a szóbeli szövegalkotás készségek fejlesztése</p> | <p>Történelmi bevezetés a reformáció korszakába (Kr. u. 1215-től 1545/63-ig)</p> <p>A reformáció értékeiben és negatívumaiban rejlő isteni üzenet: forradalom helyett belső megújulás A Trienti Zsinat (1545/63) a megújulás szolgálatában A misszionáló egyház Jézus örömhírének hiteles hordozói: Avilai Teréz, Loyolai Ignác, Néri Fülöp, Borromeo Károly, Kalazanci József, Pázmány Péter stb.</p> | <p>A reformáció és az ellenreformáció korához tartozó szövegek, illetve szentek és szerzetesek írásaiból vett szemelvények egyéni irányított olvasása Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p> | <p>Történelem Európai és magyar történelem Irodalom Tánc és dráma Számítástechnika</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> | | <p>Az olvasott szövegek aktualizálása: bibliodráma módszerrel, vita-játék a különböző felekezetek tanainak és képviselőinek, illetve a katolikus tanításnak megértésére</p> | |
|---|--|---|--|

Az egyház története a Trienti Zsinattól a II. Vatikáni Zsinatig (1545/63-tól 1962/65-ig) (5. témakör)

| Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok | Témák, tartalmak | Tanulói tevékenységek | Kapcsolódási lehetőségek |
|--|---|---|--|
| <p>Digitális kompetencia IKT képességének fejlesztése Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> Az egészségtudatosság fejlesztése</p> | <p>A felvilágosodás korának történeti háttére (Kr. u. 1545/63-tól 1869/70-ig)</p> <p>A felvilágosodás fény- és árnyoldalairól sugárzó jézusi üzenet Az egyház a francia forradalom (1789) előtti és utáni időszakban</p> <p>A forradalom utáni katolikus megújulás: Viennai János, Newman kardinális, Karolina Gerhardinger, Don Bosco stb.</p> | <p>A felvilágosodás korából származó néhány kép alapján a korszak jellemzőinek felelevenítése</p> <p>Tanórai beszélgetés a felvilágosodás kora egyházának jellemzőiről</p> <p>A felvilágosodás korához tartozó szövegek, illetve szentek és szerzetesek írásaiból vett szemelvények egyéni irányított olvasása Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p> <p>Az olvasott szövegek aktualizálása: pusztán a ráció nem ad boldogságot az embernek</p> | <p>Történelem Művészettörténet Informatika Képzőművészetek</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Szóbeli szövegek alkotásának, megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> | <p>Történelmi bevezetés a 19-20. század fontosabb eseményeibe</p> <p>Az európai forradalmak és az I. Vatikáni Zsinaton (1869/70) megfogalmazódó isteni üzenet</p> <p>Az isteni hívásra válaszoló tanúságtevők Lisieux-i Teréz, Batthyány-Strattmann László, Edith Stein, Maximilian Kolbe Az áteredő bűn szövevényében vergődő emberiség (a két világháború, a fasizmus és a kommunizmus) – és a II. Vatikáni Zsinat (1962/65) mint Jézus örömhírének tolmácsolója Az ökumenikus törekvések mint a Lélek munkálkodásának tanújelei</p> | <p>Előzetes történelmi ismeretek felelevenítése Önálló jegyzetelés</p> <p>Tanórai beszélgetés a 19-20. század egyházának jellemzőiről</p> <p>Az I. és II. Vatikáni Zsinat korához tartozó szövegek, illetve szentek és szerzetesek írásaiból vett szemelvények egyéni irányított olvasása Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p> | <p>Történelem Informatika Filmművészet</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A döntésképeség és a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Társas aktivitás, a társadalmi érzékenység, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség <i>Testi, lelki egészség</i> A kapcsolatba hozás és az esztétikai érzék képességének fejlesztése</p> | | <p>Az olvasott szövegek aktualizálása: a türelem és megértés szerepe az emberi közösségekben</p> <p>Szemléltetés: egy kiemelkedő 20. századi hitvalló életét feldolgozó játékfilm megtekintése</p> | |
|---|--|--|--|

A továbbhaladás feltételei

A tanuló ismerje meg az egyház történetének az üdvösség hirdetésében jelentős eseményeit. Tudatosítsa, hogy az egyház történelmében az emberi bűnök ellenére is fölfedezhető annak a Jézus Krisztusnak jelenléte, aki ígérete szerint tanítványával marad a világ végezetéig. Legyen tudatában, hogy az egyház történelme üdvtörténet, mert annak a Feltámadottnak hirdetője, közvetítője, aki a Lélek által az egyházban és az egyház közvetítésével akarja teljessé tenni az Atya üdvözítői művét.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;
- házi dolgozatok;
- füzet vezetése;

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.

T a r t a l o m

| | |
|-------------------|----|
| 9. évfolyam | 3 |
| 10. évfolyam..... | 19 |
| 11. évfolyam..... | 27 |
| 12. évfolyam..... | 36 |