

7. évfolyam

Fejlesztendő területek:

Beszédértés

Beszédkésztség

Olvasásértési készség

Írásbeli készség

Szókincs

Kulturális ismeretek

Célok, feladatok:

Beszédkésztség, beszédértés:

Önállóan létrehozott szövegek

Az előző szinten bevezetett beszámoló tartás témái bővülnek és a terjedelem is lehet valamivel hosszabb, 10-15 mondatnyi. A tanulók beszélni tudnak pl. a lakóhely, a főváros nevezetességeiről. Egy-egy célnyelvi város egyszerű, képekkel vagy videóval segített bemutatása is sorra kerülhet.

Tudnak rövid történetet elmondani, pl. olvasott szöveg tartalmi összefoglalásaként, élménybeszámolót tartani pl. nyaralásról, utazásról.

Le tudnak írni pl. városrészeket, épületeket egyszerű eszközökkel. Az emberek leírásánál a belső tulajdonságokat is jellemezni tudják.

Ezen a szinten folytathatjuk a szövegstrukturálás eszközeinek tudatosítását, amit már az előző szinten megkezdtünk. A tanári irányítás főleg ezen a területen, illetve a szükséges szókincs megtanításán érvényesül, egyébként igyekszünk a tanulókat arra bátorítani, hogy egyre kreatívabban használják fel a megismert szövegek alapján tanultakat.

Beszélgetőpartnerrel vagy partnerekkel létrehozott szövegek (interakció)

A társadalmi érintkezés területén a tanulók beszélgetést tudnak kezdeményezni és válaszolni általuk ismert beszédhelyzetekben, előkészítés alapján, az eddig tanultakon kívül pl. hazai és külföldi utazások, szokások, a diéta, az egészség stb. témaköreiben. Részt tudnak venni előkészített és irányított csoportos megbeszélésben is (pl. szövegfeldolgozás vagy hallás utáni értés-feladat alapján, esetleg közvélemény-kutatás vagy ismert kérdésekre való válaszadás formájában).

Meg tudnak oldani olyan mindennapi feladatokat, mint pl. telefonbeszélgetés lebonyolítása, repülőtéri teendők (útlelvizsgálat, vámvizsgálat) lebonyolítása, útbaigazítás közlekedési helyzetben, érdeklődés szállás után, szobafoglalás stb.

A beszédszándékok köre a magyarázatadással bővül, a tanulók képesek ok-okozati összefüggések kifejezésére.

A beszélgetésstruktúra további elemeit kezdik el használni, pl. az egyetértés-egyvet nem értés udvarias kifejezésére, a vitatkozás, megbeszélés nyelvének eszközeit.

Fonetikai, lexikai és strukturális pontosság

A tanulók igyekezzenek az egyes hangok, szavak minél pontosabb kiejtésétől a mondatintonáció, a folyamatos beszéd felé haladni. Ezen a szinten még gyakori az elakadás, habozás, a megfelelő szó vagy struktúra keresése, de a mindennapi, ismert beszédhelyzetekben a tanulók egyre nagyobb biztonsággal használják a témakörök alapszókincsét és az egyszerű nyelvtani szerkezeteket önálló szövegalkotási kísérleteikben is.

Kompenzációs stratégiák

Az órán előforduló problémákat meg tudják fogalmazni, jelezni tudják a tanárnak /a beszélgetőpartnereknek, pl. *I'm afraid I haven't done my homework. We haven't finished yet. Could you speak louder, please? I was absent last week.*

Fejlesszük tovább a körülírás/definícióadás eszköztárát is, pl. nyelvi játékok, otthoni feladatok használatával is, és ezen a szinten már feltétlenül érdemes bevezetni az egynyelvű szótár használatát az órai, irányított munkában.

Beszédhelyzet, társadalmi konvenciók

A tanulók megismerik a segítség felajánlásának, elfogadásának vagy visszautasításának nyelvi eszközeit, pl. *Let me get it for you... Shall I... Would you like me to..., ill. That's very kind of you, thanks... Thanks a lot./no, it's all right, thank you.*

Ismerkednek a véleménynyilvánítás, a vita nyelvének elemeivel, egyetértés / ellentmondás udvarias kifejezésével is.

JAVASOLT FELADATTÍPUSOK

Folyamatosan használjuk a korábbi szinteken már bevezetett technikákat, pl. pármunka megadott kérdések alapján, interjúkészítés, közvélemény-kutatás és az eredmény összefoglalása, információs szakadék-feladatok információs kártyák alkalmazásával, szerepjáték előkészített helyzetekben, csoportos megbeszélés előkészített téma és kérdések alapján, pl. video megtekintése és feldolgozása vagy olvasott, esetleg hallgatott szöveg feldolgozása után, dialógusépítés folyamatra felhasználásával.

Hallott szöveg értése

Követelmények:

- megérti tanára egyszerű magyarázatát a tananyaggal kapcsolatosan
- megérti az egyes szavak szemantizációját idegen nyelven
- megérti az előző szintnél bonyolultabb kérdéseket és válaszol rájuk
- magyarázatot kér, amennyiben nem érti a beszélgetés részleteit

Hallás utáni értés fajtái:

Lásd az előző szinteken

Szövegtípusok:

Párbeszéd, monológ, történet, beszélgetés, hírek, ének

Hozzárendelt feladatok:

Nonverbális, vagy rövid válaszok:

- kulcsszavak keresése a szövegben
- open-dialogue (mit mond a másik)

Hosszú válaszok a hallott szöveg alapján

Gyakorló feladatok a hallás utáni értést követően:

Párbeszédírás a monológ alapján, párbeszéd előadása vagy leírása, ismertető szöveg szülővárosáról

Lehetséges témakörök:

Egészséges életmód, hobbi, áruház, iskolai élet, egy város bemutatása,

A hallott szöveg tartalmazzon minden olyan információt, mely a megértéshez szükséges, de lehet benne több személyes, birtokos és mutató névmás.

Olvasott szöveg értése:

Legyen képes a rövid utasítások megértésére, szöveg képekhez való hozzárendelésére, lyukas szöveg kiegészítésére megadott szavakkal, a lényeg, vagy apró részletek kiemelésére.

Írástanítás:**Szövegszerkesztés:**

Címadás, a jó cím sajátosságainak ismerete (utal a lényegre, felkelti az érdeklődést stb.)

A tartalom alcímek alá rendezése;

Ki? Mit? Mikor? Miért? Hogyan? Kérdésekre való válasszal bővíteni az egyszerű eseménysort.

Mondatszerkesztés:

Többletinformatív vonatkozó mellékmondatokkal,

Adott rövid (6-8 mondat) szöveg (újságcikk) bővítése megadott többletinformatív információval; az eddig tanult kötőszavak biztonságosabb használata;

Formai követelmények:

Bekezdések esztétikus elrendezése, illusztrációk beillesztése,

Stílus, hangnem:

Beszédszándékok egyszerű kifejezése az írásban;

stílusárnyalatok felismerése pl. különböző stílusárnyalatú szövegek osztályozása (hivatalos, baráti, közvetlen, stb.)

Közlésformák:

Elbeszélés, leírás:

Elbeszélés és leírás ötvözése (történet és háttér) irányított formában;

Személyes írásművek:

Személyes visszaemlékezés;

Tanácsadás, rábeszélés:

Személyes probléma leírása, érzések, attitűd kifejezések, segítségkérés – tanácsadás irányított levélváltás formájában (Okos Kata postája, agony column);

Csoportosítás, osztályozás:

Dolgok (pl. az állatvilág, sportok) osztályozása, ágrajz készítése, definíciók (szükséges és elégséges feltétel), hasonlóságok, különbségek;

Hasonlítás:

tervek készítése vázlatosan pl. útiterv (szórólap, brosúra)
előnyök, hátrányok összehasonlítása, pl. utazási módok
használati szabályok irányított megfogalmazása pl. szabadidőközpont
tervezése, helységek címkézése, tevékenységek leírása, házirend készítése;

Interaktív írás:

hivatalos levél elveszett tárgyak ügyében (levél formai ismérvei: címzés, megszólítás, tények ismertetése, leírás, kérés előadása, köszönet, elköszönés, zárás)

Új műfajok: riport, cikk, nyílt levél, tranzakciós (ügyintéző) levél

Kreatív írás: mese, novella

A szavak kiválasztása

Ezen a szinten kibővítjük a korábban megtanult alapszókincset. Több teret engedünk a stílust, hangnemet megkülönböztető szinonimarendszernek és a konnotációval árnyalt szavaknak. Fontos, hogy minden esetben megbeszéljük tanítványainkkal a szavakhoz társuló pozitív vagy negatív asszociációkat. Még nem célunk a stílusrétegek rendszerező tanítása.

Tematikus szókincs: az ember tágabb környezete (az ország, a célnyelvi ország, szokások, intézmények, környezetvédelem, az egészséges életmód, táplálkozás, sport, az iskolatípusok, a pályaválasztás, munka, a szabadidő, szórakozás, kultúra, technika kérdései. pl. az egészség-betegség témakör tematikus szókincsbokrai lehetnek a testrészek, a test belső részei, a hozzájuk kapcsolódó lehetséges panaszok, betegségek neve, a tünetek leírásának szókincse, az orvosi eljárások, gyógymódok neve, az egészségügy intézményeinek nevei stb. pl. a tünetek leírására ezen a szinten használhatjuk a következő szócsoportot: *sympton,, fever, temperature, sore, swelling, cough, pain, bruise, spasm, ache* stb.

Műveleti szókincs: pl. a gondolkodás, szándék, akarat, emberi viszonyok, ok és okozat, szabályosság, ismétlődés, időviszonyok, feltétel, ellentét, fokozat, intenzitás, az idő múlása, kötelezettség, szükségesség, anyagmegnevezés szókincese stb. Bővül az órai metanyelv eszköztára, mivel fokozatosan haladunk az angol nyelvű óravezetés felé. Fontos új vonása a szókinccstanításnak, hogy az újonnan belépő szavak jelentését egyre inkább a komponensanalízis (körülírás, definíció) segítségével határozzuk meg.

Alak és jelentés kapcsolata

Az előző szinten felsoroltak mellett élhetünk a definíció eszközével. Előtérbe kerülnek olyan technikák, mint a szó jelentésének kikövetkeztetése a szöveggörnyezetből. Növekvő tudatossággal használják fel a tanulók a szóképzési, szóösszetéti eljárásokról szerzett ismereteiket a szó jelentésének megközelítéséhez.

Esetenként találkozunk a homonímia és poliszmia (azonos alakúság és több jelentésű szavak) problémáival, de még nem ezeken van a hangsúly a szókincs tanításában.

Változatlanul fontos a szavak hangalakjának és írásképeinek együttes tanulása, a hangképzés és a helyesírás következetes gyakorlása.

A szókincs szervezésének lehetőségei

Jelentéskapcsolatok: készíthetünk tematikus szótérképeket, kihasználhatjuk a szinonímia-antonímia lehetőségeit, sok alkalmunk van a jelentéshierarchia, alá-fölérendeltségi viszonyok felhasználására és szódefiniálásban.

Morfológiai kapcsolatok: megkezdhetjük a figyelem felhívását a szóképzés és szóösszetétel törvényszerűségeire, szervezett, csoportosított formában bemutatva néhány hasonló eljárással létrehozott szót. Nagyobb számban találkoznak a tanulók többszavas igékkel, ezeket is tárgyalhatjuk összefoglaló csoportosítás formájában, pl. az ige vagy a határozószó szerint.

Megjelennek a tanulók által megismert szövegekből az idiómák.

Mindkét nyelvi jelenséggel kapcsolatban azonban tanácsos óvatosságra intenünk tanítványainkat. A többszavas igék, de különösen az idiómák általában stilisztikailag erősen meghatározott elemei a nyelvnek, ezért, amíg a tanulók kevés biztonságra tettek szert a stílusrétegek nyelvi kifejezőeszközeinek használatában, az idiomatikus nyelvhasználat sok félreértést okoz, és a beszélő szándéka ellenére humoros helyzet forrása lehet.

Kollokáció: ezen a szinten egyre több kollokációs szabályt kell tanítványainkban tudatosítanunk, pl. a *make* és a *do*, a Gerund és az Infinitive problémái, vagy az igevonatok esetei.

A rögzítés és az ismétlés módjai:

képek, pl. képes szótár, fotó-szótár használata a szókincs tematikus összefoglalásához. Feladatlapok használata, pl. szó és rajz párba állítása, hiányzó szavak mondatba illesztése, keresztrejtvények megoldása, megadott szótó alapján a megfelelő képzett szó mondatba illesztése, szódiagramok készítése, könnyen összetéveszhető szavak elkülönítése mondatba illesztéssel (pl. *economic/economical*), szótérképek, hálózatok önálló elkészítése vagy kiegészítése, szócsaládok tanulmányozása pl. kontextusban, mondatok összehasonlításával, kollokációs szabályok gyakorlása mondatalkotással, csoportosítással stb.

Az írásos rögzítés területén a fonetikus átírás következetes használatáig juthatunk el a felismerés vagy akár az önálló alkalmazás szintjén. Részletesebben foglalkozhatunk a homofónok problémáival (pl. *here/hear*), amelyek sokszor problémát okoznak a tanulóknak. Újabb lépésekben segíthetjük a tanulókat abban, hogy kidolgozzák a szavak írásos rögzítésének egyéni módszereit (pl. szókétyák, példamondatok, definíciók tematikus gyűjtése stb.)

A tanulók önállósága:

Ezen a szinten már sokszor előfordul, hogy a tanuló jelentkezik az új szó megtanulásának igényével. Pl. önálló fogalmazás készítésekor szeretné megtudni egy-egy szó angol megfelelőjét. Ilyen esetekből kiindulva segíthetjük a tanulókat az önálló szótárhasználatban, felhívjuk a figyelmet a kétnyelvű szótárak sajátos problémáira, illetve bátorítjuk az egynyelvű diák szótárak használatában.

Ezen a szinten szokott leginkább gondot okozni, hogy a tanuló, mivel a stílusrétegek megválasztásához még nincs elegendő ismerete, a beszédhelyzetnek nem megfelelő szót/jelentést emeli ki a szótár szócikkéből. Ezért lényeges, hogy a szótárhasználatot is tanítsuk, akár közös órai feladatok formájában is.

Fogalomkörök - Nyelvtan

Ebben az életszakaszokban, amikor a gyerekek készsége az elvont gondolkodás iránt még nem nagyon fejlett, a nyelvtan tanítását érdemes a legszükségesebbre korlátozni, mert túl sok nyelvtan inkább nehezíti, mint könnyíti a tanulást. Később viszont (kb. 12 éves kor után) egy-egy jelenségből levont szabályok általános kiterjesztése gyorsítja a tanulást.

A nyelvtani szerkezetek azonban csak akkor válnak igazán használható tudássá a szövegalkotásban és a szövegértelmezésben, ha a nyelvtani szerkezeteket a jelentés és a használat összefüggésében a szöveg részeként ismerik meg a tanulók. A gyakorlásnál is nagy jelentősége van a szövegösszefüggésnek. Ennek elősegítése érdekében a nyelvtani szerkezetek felsorolásánál a jelentést is megadtuk.

Alapvető nyelvtani elemek :

TENSES

Instructions

Contrasting tenses: present perfect tense, past tense

Contrasting will and going to

Present continuous tense to describe change and development

Present simple passive to talk about processes

Past simple passive to talk about the history of things

Present perfect passive to talk about changes

LOCATIONS

Geographical locations

Describing places

QUALITIES

Talking about impressions: look, sound, smell, taste, looks like, smells like..

Talking about appearances of people and things

Talking about excess and inadequacy

Talking about general impressions

Hearsay

COMPARISONS, CONTRASTING, CLASSIFICATION

Similarities and differences

Contrasting with whereas

Classifying things according to similarities and differences

Talking about whole classes

Comparison of past habits to the present

Agreeing, disagreeing

INTENTIONS, MODALS

Can, could, be able to express ability in past, present and future

Asking for permission

Giving permission

Rules, obligation

Habitual obligation and permission present and past

Should and ought to to express criticism and weak obligation
Offers and offers of permission
Reporting offers

COMPLEX SENTENCES

Purpose expressed by to+ infinitive

Reason with Because

Type I conditionals: If+present... 'II future to talk about possible outcome

Causative to describe and ask about services

Kulturális ismeretek:

Társadalmi szokások

Nem nyelvi elemek: a tanulónak tudomása van a különböző szokásokról, ami a testbeszédet illeti (pl. kézfogás, puszi, gesztikulálás, szemkontaktus) és arról, hogy milyen zavaró lehet, ha ezeket nem veszi figyelembe

Nyelvi elemek: A tanulónak tudomása van a társadalmi érintkezés formáiról megszólítás, üdvözlés, elköszönés, megköszönés bocsánatkérés, kérés, elfogadás, visszautasítás, társalgás megnyitása és befejezése

Általános tapasztalatok

1. Mindennapi élet

- *tudja*, hogy mikor vannak a főétekések, miből állnak ezek és miben különböznek a magyar szokásoktól
- napirend
- melyek a fő ünnepek és hogyan ünneplik ezeket
- városi közlekedés (jellegzetes járművek)
- üzletek, bankok nyitva tartása
- kedves háziállatok
- vásárlás
- évszakok
- pénznem

2. Életkörülmények/lakáskörülmények

milyen egy jellegzetes angol / magyar családi ház / lakás, a különböző munkahely berendezései, a vidéki / városi élet különbözőségei

3. Emberek közötti kapcsolatok

családi / baráti kapcsolatok, ismerősök, idegenek, munkahelyi

Ember és társadalom (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Use of English</p> <p>Egyéb kulcskompetenciák: Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Digitális kompetencia</p> <p><i>A kiemelt fejlesztési feladatok</i> Énkép, önismeret Gazdasági nevelés Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire A tanulás tanítása</p>	<p>foglalkozások, végzettség, ruházat és kiegészítők, tini divat, személyiségjegyek, üzenetek, jelbeszéd, kapcsolattartás,</p>	<p>folyamatban lévő és szokásos napi cselekvések, napirend, jövő idejű tervek, öltözködési szokások, preferenciák, foglalkozások megbeszélése, múltbeli képességek kifejezése, kérés, egyetértés, egyet nem értés, vélemény kifejezése, érvelés,</p> <p>Ajánlott munkaformák: Egyéni, pár- és csoportmunka, projektmunka</p>	<p>– Rajz: harmonizáló színek – Számítástechnika: a levelezési rendszer használata</p>

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés			
---	--	--	--

Életmód (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Nyelvhasználat</p> <p>Egyéb kulcskompetenciák: Kezdeményezőkéesség és vállalkozói</p> <p>A kiemelt fejlesztési feladatok Énkép, önismeret A tanulás tanítása Testi és lelki egészség</p>	<p>feladatok, nyári diákmunka, életközösségek, sportolás és versenyek, sportesemények, sportszerek</p>	<p>a sportolási szokások, versenyzés megvitatása, véleménykifejtés, cselekedeteink következményének megvitatása, felkiáltás, óhajtás kifejezése,</p> <p>Munkaformák: egyéni-, pár-, csoport- és projektmunka,</p>	<p>– Testnevelés: híres sportolók, és sportteljesítmények – életvitel</p>

Személyes vonatkozások, család (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Nyelvhasználat</p> <p>Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári</p> <p><i>A kiemelt fejlesztési feladatok</i> Testi és lelki egészség</p>	veszélyhelyzetek, sérülések és elsősegélynyújtás, kamaszkor problémái, vágyak, óhajok, segítés másokon,	utasítások, aggodalom, meglepődés kifejezése, telefonálás vész helyzetben, érzések, óhajok, vágyak kifejezése, megerősítés, aggodalom kifejezése, a hivatalos és baráti nyelvezet megkülönböztetése,	<ul style="list-style-type: none"> – Biológia – osztályfőnöki óra

Tudomány és technika (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése</p>	az élet forrása, tengerek, vizek, a bolygónk megmentése, természeti katasztrófák,	az általános igazságok megvitatása, feltételezések megfogalmazása, egyszerű kísérletek leírása és a kísérleti eredmények összegzése, jövő idejű tervek, helyszíni döntések, ajánlatok	<ul style="list-style-type: none"> – Irodalom: teremtéstörténetek, mondák – Fizika – Kémia

<p>Írástanítás Nyelvhasználat Egyéb kulcskompetenciák: Digitális kompetencia Természettudományos kompetencia</p> <p><i>A kiemelt fejlesztési feladatok</i> Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire Környezettudatosságra nevelés A tanulás tanítása Gazdasági nevelés</p>		<p>és ígéretetek megfogalmazása, utalás eredményekre és feltevésekre, meghívás elfogadása és visszautasítása,</p> <p>Munkaformák: egyéni-, pár-, csoport- és projektmunka,</p>	<p>– Földrajz</p>
<p>Művelődés, szórakozás (5. témakör)</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Nyelvhasználat Egyéb kulcskompetenciák: Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Digitális kompetencia Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia</p>	<p>fesztiválok, ünnepek, koncertek, híres épületek, különleges versenyek,</p>	<p>függő kérdések, állítások, parancsok, felszólítások kifejezése, érdeklődés kifejezése</p>	<p>– Ének-zene – Földrajz – Rajz</p>

<p>A kiemelt fejlesztési feladatok Énkép, önismeret Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire Környezettudatosságra nevelés Testi és lelki egészség Hon- és népismeret</p>			
---	--	--	--

<p align="center">Utazás, turizmus (6. témakör)</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Nyelvhasználat Egyéb kulcskompetenciák: Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári A kiemelt fejlesztési feladatok Hon- és népismeret Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</p>	<p>szálláshelyek, időjárás, ételkészítési szokások, érdekes helyszínek, térképek</p>	<p>preferenciák kifejezése, közös élmények keresése, egyetértés / egyet nem értés kifejezése, véleménycsere különböző helyszínekről, véleménynyilvánítás,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Magyar irodalom – Történelem – Földrajz - térképismeret
<p align="center">Kiegészítő ismeretek</p>			
<p>Az egyetemes kultúra fejlesztésének és intézményeink sajátosságának értelmében az ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok</p>			

megismertetése, dalok, mondókák, versikék olvasása, tanítása.
Ismétlés, összefoglalás, számonkérés.

A továbbhaladás feltételei: az iskola helyi tantervében kell meghatározni, hogy a tanuló milyen feltételek mellett léphet az iskola magasabb évfolyamába. A közoktatási törvény meghatározza a legfontosabb alapelvet: a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Hogy mi minősül sikeres teljesítésnek, az az iskola helyi tantervében rögzített értékelési szempontok és konkrét követelmények alapján határozható meg.

Az elvárt tudásszint árnyaltabb megfogalmazása mellé ajánlatos egy-két mozzanatot odarendelni az egyházi téren történő kommunikáció elemeiből is. Például, a tanuló

- fel tud ismerni egy-két egyházi jelvényt;
- megérti az iskolába ellátogató vendégek egyszerű kérdéseit;
- tudja köszönteni őket idegen nyelven;
- be tudja mutatni az iskoláját, tud röviden szólni a névadójáról;
- tudja ismertetni a város történelmi nevezetességeit,

Ügyelni kell arra, hogy ezeket az egyes iskolatípusok, korosztályok és tanulócsoportok tudásszintjéhez alkalmazva állapítsuk meg.

Jelen kerettanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 7.. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok:

minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

8. évfolyam

Fejlesztendő területek:

Beszédértés

Beszédkésztség

Olvasásértési készség

Írásbeli készség

Szókincs

Kulturális ismeretek

Célok, feladatok:

Beszédkésztség, beszédértés:

Önállóan létrehozott szövegek

A tanulók előkészítés után (pl. szövegfeldolgozás, videofeldolgozás, hallás utáni értés-feladat, és megfelelő szókincs összegyűjtése) tudnak rövid összefoglalót tartani pl. az alábbi, az előző szintekhez képest összetettebb témákban: hazánk földrajzi, társadalmi viszonyai, azok megismertetése, pl. külföldi vendégekkel, olvasott történet, eseménysor szabad összefoglalása, életrajz (önéletrajz vagy híres emberek életrajza) elmondása az időbeliség érzékeltetésével, folyamatleírás, instrukcióadás pl. egyszerű háztartási gépek használatáról.

Alkalmazzák az elbeszélő és a leíró szöveg strukturálásának tanult eszközeit, ezekkel folyamatosan dolgozunk.

Beszélgetőpartnerrel vagy partnerekkel létrehozott szövegek (interakció)

A társadalmi érintkezésben a tanulók önállóan képesek beszélgetést kezdeményezni, folytatni és lezárni ismert, előkészített témakörök, előre megjósolható fordulatok alapján a korábbinál elvontabb témakörökben is, pl. diákélet Magyarországon, pályaválasztás, foglalkozások, az egészséges táplálkozás, mozi, TV, sport háztartás, egyszerű gépek használata.

A feladatmegoldásban képesek, pl. útlelvizsgálat, vámvizsgálat, csomagellenőrzés párbeszédet lefolytatni ismert helyzetek és megjósolható fordulatok alapján.

A beszélgetésstruktúra ismert elemein kívül foglalkozhatunk részletesebben a szó átadásának-átvételének, a figyelemfelhívásnak vagy a partner csendre intésének eljárásaival.

Fonetikai, lexikai, strukturális pontosság

A kiejtésben fordítsunk fokozott figyelmet a folyamatosságra és a mondatintonációra. A tanulók beszédén még érezhető az idegenszerű akcentus, de nem bántóan, és főként nem a kommunikációt gátló mértékben. Szókincsük az elvontabb szókincstartomány felé is terjed, és a nyelvtani ismeretek tükröződnek az egyre pontosabb kifejeződésben is. Ügyelnünk kell arra, hogy ezeket az eredményeket a fokozatosan önállóvá váló szövegalkotásban aktivizálják a tanulók, ne essenek vissza a „biztonságosabb” egyszerű szókincs és nyelvtan használatába.

Kompenzációs stratégiák

A körülírás képességének fejlesztés fontos feladatunk. A tanulók igyekezzenek magyarázat, definíció adásával megoldani kommunikációs problémájukat, ehhez az egynyelvű szótár rendszeres órai használatával is hozzásegíthetjük őket, valamint azzal is, ha tudatosítunk néhány körülírásra alkalmas struktúrát, pl. a Relative Clause alkalmazását – a *person who/a thing/device/material which...* stb.

Beszédhelyzet, társadalmi konvenciók

Ezen a szinten már barátkozhatnak a tanulók a beszédhelyzetnek legjobban megfelelő stílusrétegek felismerésével és használatával. Először a formális és informális stílus közötti különbséggel ismerkedhetnek meg egyszerű helyzetekben, pl. ételkínálás, kérdés, felhívás.

Megtanulják a tanácsadás, rábeszélés, kérés udvarias formáit, pl. *If I were you, I'd... If I were you, I'd...You'd better..., I wonder if you could lend me a pen* stb.

JAVASOLT FELADATTÍPUSOK

Adjunk fokozottabb önállóságot a szerepjátékok megtervezésében, lebonyolításában. Bár a drámajátszás elemeit már korábban is bevezethetjük, ezen a szinten már feltétlenül érdemes alkalmazni: egyszerűbb rögtönzések, stílus/hangnem-gyakorlatok, pl. „*Say thank you in ten different ways*”, a folyamatos beszédet elősegítő játékok, pl. *Keep talking* stb. Természetesen folyamatosan alkalmazzuk az eddig bevezetett feladattípusokat, nagyobb teret engedve az irányított csoportmegbeszélésnek, beszámolók tartásának stb.

Hallott szöveg értése:

Követelmények:

- megpróbálja kitalálni egy-egy ismeretlen szó jelentését a szövegösszefüggésből
- megérti a beszélt nyelvet mindennapi szituációkban, és helyesen reagál
- megismerkedik a formális és informális stílus közötti különbségekkel

Hallás utáni értés fajtái:

Lásd az előző szinteknél

Szövegtípusok:

Párbeszéd, monológ, beszélgetés, riport, interjú

Hozzárendelt feladatok:

Nonverbális és rövid válaszok:

Térkép azonosítása a szöveg alapján

Részletek beírása megadott térképre vagy képre

A beszélő hozzáállásának értékelése (beszédszándék értelmezése)

Mondatok befejezése szavakkal, kifejezésekkel

Hosszú válaszok az elhangzott szövegre:

Problémamegoldás, jegyzetkészítés,

Gyakorló feladatok a hallás utáni értést követően:

Párbeszéd, előadása, nyelvi elemek gyűjtése

Lehetséges témakörök:

Divat, vásárlás, családi problémák, TV műsorok, barátság

A hallgatott szöveg tartalmazzon a megértéshez szükséges minden információt, sok személyes, birtokos és mutató névmást is. Ha a szöveg hiányos mondatokat, kihagyásokat tartalmaz, megértése nem várható el.

A tanuló könnyen észreveszi a témaváltást, ha mindkét téma ismerős a számára.

Írástanítás:

Szövegszerkesztés:

Szövegalkotás lépéseinek tudatosítása: ötletbörze, anyaggyűjtés, az anyag kirostálása, elrendezése, vázlatírás, szöveg nyers változata, szerkesztés, javítás, végleges változat;

Jegyzetforma mondatokká formálása;

Írott összefoglalás készítése olvasott szövegről.

Mondatszerkesztés:

Feltételes mondatok, cél- és okhatározás kifejezése.

Formai követelmények:

Az angol központosítás magyartól eltérő sajátosságai

Stílusárnyalatok:

A hangnem nagyjából tükrözi a kommunikációs szándékot, és igyekszik az olvasóhoz igazodni;

Közlésformák:*Folyamatleírás:*

Hogyan készül a ...?; hogyan működik a ...?; (pl. gép, az agy, a villám, stb.);

Leírás:

Kulturális sajátosságok gyűjtés kérdőívvel, kiértékelés, bemutatás írásban; ország ismertető készítése megadott szempontok alapján, segítségével;

Személyes írásművek:

Önéletrajz, családi legendák, érdekes ételek;
Emberi kapcsolatok leírása; interjú készítése;

Ok, okozati összefüggések leírása:

Mi történik, ha ...? pl. környezetvédelmi cikk, szórólap, hirdetés vagy információs anyag készítése kérdőív és gyűjtőmunka alapján;

Meggyőzés:

Egészséges életmód tanácsok – szórólap készítése segítséggel;

Kreatív írás:

Épület, gép, tervezése, működés magyarázata

A szavak kiválasztása

Ezen a szinten kibővítjük a korábban megtanult alapszókincset. Több teret engedünk a stílust, hangnemet megkülönböztető szinonimarendszernek és a konnotációval árnyalt szavaknak. Fontos, hogy minden esetben megbeszéljük tanítványainkkal a szavakhoz társuló pozitív vagy negatív asszociációkat. Még nem célunk a stílusrétegek rendszerező tanítása.

Tematikus szókincs: az ember tágabb környezete (az ország, a célnyelvi ország, szokások, intézmények, környezetvédelem, az egészséges életmód, táplálkozás, sport, az iskolatípusok, a pályaválasztás, munka, a szabadidő, szórakozás, kultúra, technika kérdései. pl. az egészség-betegség témakör tematikus szókincsbokrai lehetnek a testrészek, a test belső részei, a hozzájuk kapcsolódó lehetséges panaszok, betegségek neve, a tünetek leírásának szókincse, az orvosi eljárások, gyógymódok neve, az egészségügy intézményeinek nevei stb. pl. a tünetek leírására ezen a szinten használhatjuk a következő szócsoportot: *sympton*., *fever*, *temperature*, *sore*, *swelling*, *cough*, *pain*, *bruise*, *spasm*, *ache* stb.

Műveleti szókincs: pl. a gondolkodás, szándék, akarat, emberi viszonyok, ok és okozat, szabályosság, ismétlődés, időviszonyok, feltétel, ellentét, fokozat, intenzitás, az idő múlása, kötelezettség, szükségesség, anyagmegnevezés szókincese stb. Bővül az órai metanyelv eszköztára, mivel fokozatosan haladunk az angol nyelvű óravezetés felé. Fontos új vonása a szókinccstanításnak, hogy az újonnan belépő szavak jelentését egyre inkább a komponensanalízis (körülírás, definíció) segítségével határozzuk meg.

Alak és jelentés kapcsolata

Az előző szinten felsoroltak mellett élhetünk a definíció eszközével. Előtérbe kerülnek olyan technikák, mint a szó jelentésének kikövetkeztetése a szöveggörnyezetből. Növekvő tudatossággal használják fel a tanulók a szóképzési, szóösszetételi eljárásokról szerzett ismereteiket a szó jelentésének megközelítéséhez.

Esetenként találkozunk a homonímia és poliszémia (azonos alakúság és több jelentésű szavak) problémáival, de még nem ezeken van a hangsúly a szókincs tanításában.

Változatlanul fontos a szavak hangalakjának és írásképeinek együttes tanulása, a hangképzés és a helyesírás következetes gyakorlása.

A szókincs szervezésének lehetőségei

Jelentéskapcsolatok: készíthetünk tematikus szótérképeket, kihasználhatjuk a szinonímia-antonímia lehetőségeit, sok alkalmunk van a jelentéshierarchia, alá-fölérendeltségi viszonyok felhasználására és szódefiniálásban.

Morfológiai kapcsolatok: megkezdhetjük a figyelem felhívását a szóképzés és szóösszetétel törvényszerűségeire, szervezett, csoportosított formában bemutatva néhány hasonló eljárással létrehozott szót. Nagyobb számban találkoznak a tanulók többszavas igékkel, ezeket is tárgyalhatjuk összefoglaló csoportosítás formájában, pl. az ige vagy a határozószó szerint.

Megjelennek a tanulók által megismert szövegekből az idiómák.

Mindkét nyelvi jelenséggel kapcsolatban azonban tanácsos óvatosságra intenünk tanítványainkat. A többszavas igék, de különösen az idiómák általában stilisztikailag erősen meghatározott elemei a nyelvnek, ezért, amíg a tanulók kevés biztonságra tettek szert a stílusrétegek nyelvi kifejezőeszközeinek használatában, az idiomatikus nyelvhasználat sok félreértést okoz, és a beszélő szándéka ellenére humoros helyzet forrása lehet.

Kollokáció: ezen a szinten egyre több kollokációs szabályt kell tanítványainkban tudatosítanunk, pl. a *make* és a *do*, a Gerund és az Infinitive problémái, vagy az igevonatok esetei.

A rögzítés és az ismétlés módjai:

képek, pl. képes szótár, fotó-szótár használata a szókincs tematikus összefoglalásához. Feladatlapok használata, pl. szó és rajz párba állítása, hiányzó szavak mondatba illesztése, keresztrejtvények megoldása, megadott szótó alapján a megfelelő képzett szó mondatba illesztése, szódiagramok készítése, könnyen összetéveszhető szavak elkülönítése mondatba illesztéssel (pl. *economic/economical*), szótérképek, hálózatok önálló elkészítése vagy kiegészítése, szócsaládok tanulmányozása pl. kontextusban, mondatok összehasonlításával, kollokációs szabályok gyakorlása mondatalkotással, csoportosítással stb.

Az írásos rögzítés területén a fonetikus átírás következetes használatáig juthatunk el a felismerés vagy akár az önálló alkalmazás szintjén. Részletesebben foglalkozhatunk a homofónok problémáival (pl. *here/hear*), amelyek sokszor problémát okoznak a tanulóknak. Újabb lépésekben segíthetjük a tanulókat abban, hogy kidolgozzák a szavak írásos rögzítésének egyéni módszereit (pl. szókártyák, példamondatok, definíciók tematikus gyűjtése stb.)

A tanulók önállósága:

Ezen a szinten már sokszor előfordul, hogy a tanuló jelentkezik az új szó megtanulásának igényével. Pl. önálló fogalmazás készítésekor szeretné megtudni egy-egy szó angol megfelelőjét. Ilyen esetekből kiindulva segíthetjük a tanulókat az önálló szótárhasználatban, felhívjuk a figyelmet a kétnyelvű szótárak sajátos problémáira, illetve bátorítjuk az egynyelvű diák szótárak használatában.

Ezen a szinten szokott leginkább gondot okozni, hogy a tanuló, mivel a stílusrétegek megválasztásához még nincs elegendő ismerete, a beszédhelyzetnek nem megfelelő szót/jelentést emeli ki a szótár szócikkből. Ezért lényeges, hogy a szótárhasználatot is tanítsuk, akár közös órai feladatok formájában is.

Fogalomkörök - Nyelvtan

TENSES

PRESENT CONTEXT

Indirect polite questions: Do you know if/whether/when, where...? Can you tell me...?+answers: I don't know..I have no idea... Can you tell me how much it is?

How long...? in present and past context

Contrasting tenses: present perfect and present perfect continuous tense

PAST CONTEXT

Past perfect tense to make the sequence of events in the past clear

Past perfect tense to express past in the past

Past perfect continuous to make sequence of events clear

Contrasting past perfect simple and continuous

REPORTED STATEMENTS

Reported statements with tense shift

Reported speech; changes of viewpoint, time, place, person

Reported thought structures

MODALS, INTENTIONS AND THEIR REPORTED VERSIONS

Request structures

Negative requests

Reporting instructions and requests

Advice structures

Had better to express strong advice /warnings

Reporting advice

Probability of future events

GERUND, INFINITIVE

Verb + ing: enjoy doing sg, stop, finish, postpone, imagine, consider, avoid, deny, miss, practise, involve, admit, suggest, mind, can't stand, dislike, etc

Verb + to+ infinitive... decide, offer, agree, refuse, plan, arrange, hope, aim, learn, deserve, afford, forget, attempt, manage, fail, promise, threaten, etc.

Also

Verb+ object+to/Verb+to...:want, ask, help, expect, beg, mean .(=want), would like,

Would prefer, would love, would hate, etc.

Verb+ object+to: tell, order, remind, warn, force, invite, enable, persuade, teach, get (=persuade, arrange for)

Verb+ing or Verb+object+to

Verb+ing or verb + to

Verb + preposition+ ing

Infinitives to express purpose

Indefinite pronouns followed by infinitives

COMPLEX SENTENCES

Conditional type II. (unreal) to express imaginary situations

Conditional type II. to give reasons for deductions

Conditional type II. to discuss possible courses of action and their consequences

Expressing wishes and criticism: If only..., I wish.. + simple past.

Defining relative clauses to ask for and give definitions (who, which, that, where, whose)
Omitting who/that in defining relative clauses, if they are the objects of the verb
Time clauses: when, as soon as, before, after, while, when, if, unless.

Kulturális ismeretek:

Társadalmi szokások

Nem nyelvi elemek: a tanulónak tudomása van a különböző szokásokról, ami a testbeszédet illeti (pl. kézfogás, puszi, gesztikulálás, szemkontaktus) és arról, hogy milyen zavaró lehet, ha ezeket nem veszi figyelembe

Nyelvi elemek: A tanulónak tudomása van a társadalmi érintkezés formáiról megszólítás, üdvözlés, elköszönés, megköszönés bocsánatkérés, kérés, elfogadás, visszautasítás, társalgás megnyitása és befejezése

Általános tapasztalatok

4. Mindennapi élet

- *tudja*, hogy mikor vannak a főétkészések, miből állnak ezek és miben különböznek a magyar szokásoktól
- napirend
- melyek a fő ünnepek és hogyan ünneplik ezeket
- városi közlekedés (jellegzetes járművek)
- üzletek, bankok nyitva tartása
- kedves háziállatok
- vásárlás
- évszakok
- pénznem

5. Életkörülmények/lakáskörülmények

milyen egy jellegzetes angol / magyar családi ház / lakás, a különböző munkahely berendezései, a vidéki / városi élet különbözőségei

6. Emberek közötti kapcsolatok

családi / baráti kapcsolatok, ismerősök, idegenek, munkahelyi

Ember és társadalom (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Use of English</p> <p>Egyéb kulcskompetenciák: Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári Digitális kompetencia</p> <p><i>A kiemelt fejlesztési feladatok</i> Énkép, önismeret Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire A tanulás tanítása Aktív állampolgárságra,</p>	<p>Az élet fordulópontjai, életrajz, önéletrajz, érdekes emberek élete, közösségek élete, emberi kapcsolatok (problémák, tanácsok, megoldások)</p>	<p>beszélgetést kezdeményeznek és válaszolnak általuk ismert beszédhelyzetekben, előkészítés alapján részt vesznek előkészített és irányított csoporto megbeszélésekben aktívan oldanak meg mindennapi feladatokat, r pl. telefonbeszélgetés lebonyolítása, a beszédszándékok köre a magyarázatadással bővül, a tanulók képesek ok-okozati összefüggések kifejezésére. egyetértés-egyvet nem értés udvarias kifejezése, a vitatkozás, megbeszélés nyelvének eszközein használata.</p> <p>Ajánlott munkaformák: Egyéni, pár- és csoportmunka, projektmunka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Életvitel – – magyar nyelv és irodalom – Történelem – Számítástechnika: a levelezési rendszer használata

demokráciára nevelés			
----------------------	--	--	--

Tágabb környezetünk (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Nyelvhasználat</p> <p>Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári</p> <p>A kiemelt fejlesztési feladatok Énkép, önismeret A tanulás tanítása Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Hon és népismeret</p>	<p>Hazánk bemutatása (földrajzi viszonyok, társadalmi viszonyok, életmód, szokások, intézmények, vallás, nemzeti sajátosságok) célnyelvi ország megismerése, összehasonlítása hazánkkal</p>	<p>az előforduló problémák megfogalmazása a körülírás/definíció adás eszköztárának használata, a segítség felajánlásának, elfogadásának vagy visszautasításának nyelvi eszközeinek alkalmazása</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Földrajz – Történelem – Művészetek

Környezetvédelem (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kommunikáció</p>	<p>Környezetünk legégetőbb problémái, mit tehet az egyén, mit tehet a</p>	<p>a szó átadásának-átvételének, a figyelemfelhívás vagy a partner csendre intésének eljárásainak</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Környezettudatosságra nevelés

<p>kompetencia: Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Nyelvhasználat Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári</p> <p><i>A kiemelt fejlesztési feladatok</i> Testi és lelki egészség Környezettudatosságra nevelés</p>	közösség	<p>használata utasítások, aggodalom, meglepődés kifejezése, telefonálás vészhelyzetben, érzések, óhajok, vágyak kifejezése, megerősítés, aggodalom kifejezése, a hivatalos és baráti nyelvezet megkülönböztetése,</p> <p>Munkaformák: egyéni-, pár-, csoport- és projektmunka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Biológia – Földrajz
--	----------	--	--

Tudomány és technika (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Nyelvhasználat Egyéb kulcskompetenciák: Digitális kompetencia Természettudományos kompetencia</p> <p><i>A kiemelt fejlesztési feladatok</i> Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire</p>	Kiemelkedő, izgalmas teljesítmények (űrhajózás, távközlés, orvostudomány, lélektan stb. területén)	<p>a körülírás alkalmazása, magyarázat, definíció adásával kommunikációs problémák megoldása, körüírásra alkalmas struktúrák használata az általános igazságok megvitatása, feltételezések megfogalmazása, egyszerű kísérletek leírása és a kísérleti eredmények összegzése, jövő idejű tervek, helyszíni döntések, ajánlatok és ígérek megfogalmazása, utalás eredményekre és feltevésekre, meghívás elfogadása és visszautasítása,</p> <p>Munkaformák: egyéni-, pár-, csoport- és projektmunka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Fizika – Kémia – Földrajz

Környezettudatosságra nevelés A tanulás tanítása Gazdasági nevelés			
--	--	--	--

Az iskola világa (5. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Nyelvhasználat</p> <p>Egyéb kulcskompetenciák: Digitális kompetencia Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>A kiemelt fejlesztési feladatok</i> Énkép, önismeret Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire</p>	<p>Diákélet hazánkban, iskolarendszer, tanulási lehetőségek, összehasonlítás célnyelvi országgal</p>	<p>önálló beszélgetés kezdeményezése, folytatása és lezárása előre megjósolható fordulatok alapján a pályaválasztásról, foglalkozásokról, a szó átadásának-átvételének, a figyelemfelhívásnak vagy a partner csendre intésének eljárásainak használata</p>	<ul style="list-style-type: none"> – diákszervezetek, a diákönkormányzat működési rendszere – az EU együttműködési programjai – a magyar iskolarendszer felépítése, továbbtanulási lehetőségek itthon és Európában

Közlekedés (6. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kommunikáció kompetencia: Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Nyelvhasználat</p> <p>Egyéb kulcskompetenciák: Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári</p> <p>A kiemelt fejlesztési feladatok Hon- és népismeret Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</p>	<p>Utazási előkészületek, tervezés, szállásfoglalás, jegyvétel, pénzváltás, utazási eszközök és módok, szabadidős programok utazás közben, egzotikus, kalandos utazások</p>	<p>útlelvizsgálat, vámvizsgálat, csomagellenőrzés párbeszédeinek lefolytatása, preferenciák kifejezése, közös élmények keresése, egyetértés / egyet nem értés kifejezése, véleménycsere különböző helyszínekről, véleménynyilvánítás,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Turizmus, vendéglátás és a hozzájuk kapcsolódó viselkedési szabályok – Magyar irodalom – Történelem – Földrajz – Rajz: a célország képzőművészeti alkotásai, zenei alkotásai
Kiegészítő ismeretek			
<p>Az egyetemes kultúra fejlesztésének és intézményeink sajátosságának értelmében az ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok megismertetése, dalok, mondókák, versikék olvasása, tanítása. Ismélés, összefoglalás, számonkérés.</p>			

A továbbhaladás feltételei: az iskola helyi tantervében kell meghatározni, hogy a tanuló milyen feltételek mellett léphet az iskola magasabb évfolyamába. A közoktatási törvény meghatározza a legfontosabb alapelvet: a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Hogy mi minősül sikeres teljesítésnek, az az iskola helyi tantervében rögzített értékelési szempontok és konkrét követelmények alapján határozható meg.

Az elvárt tudásszint árnyaltabb megfogalmazása mellé ajánlatos egy-két mozzanatot odarendelni az egyházi téren történő kommunikáció elemeiből is. Például, a tanuló

- fel tud ismerni egy-két egyházi jelvényt;

- be tudja mutatni az iskoláját, tud röviden szólni a névadójáról;
- tud képeslapot és/vagy levelet írni levelező partnerének,
- ismerősek számára az üdvözlés és elköszönés formulái mind szóban, mind írásban;

Ügyelni kell arra, hogy ezeket az egyes iskolatípusok, korosztályok és tanulócsoportok tudásszintjéhez alkalmazva állapítsuk meg.

Jelen kerettanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 8.. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkésztség, beszédértést és íráskésztséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok:

minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

Kimeneti nyelvi szint az Európai Kerettanterv szintbeosztása szerint: A2

