

## Helyi tanterv

### Német mint második idegen nyelv

#### A német mint második idegen nyelv tantárgy általános céljai és feladatai

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (Nat 2020) többi műveltségi területének céljaival, tartalmával, és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás folyamata a Nat 2020 bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának alapvető célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló **nyelvi cselekvőképességének** kiterjesztése.

A második idegen nyelv tanítása a 9–12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a **valós élethelyzetekben**, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság. A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, **felhasználóképes nyelvtudás** megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek.

Ahhoz, hogy a tanuló saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben a második idegen nyelven is ismereteket szerezzon, valamint kommunikáljon, törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a **kommunikációs kompetencia** tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért **tevékenységközpontú**. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók

állnak, akik az idegen nyelv segítségével **kommunikatív feladatokat** oldanak meg. A feladatok megoldása során **receptív, produktív, illetve interaktív** nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is. A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg **autentikus**, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek **autentikus célnyelvi környezetbe**, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly **motivációs forrás** lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a **motivációt**. Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a Nat 2020 is hangsúlyozza az **interdiszciplináris**, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a

**nyelvtanulási stratégiáknak**, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy **a nyelvtudás örömforrás**. Minderre érdemes építeni, ezzel ugyanis gyorsabbá és eredményesebbé lehet tenni a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek. Természetesen a második idegen nyelv tanulásakor is fontosak a **korosztályi sajátosságok**. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók **nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására** is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a **változatos** interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában. A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A **9–10. évfolyamon** a német mint második idegen nyelv oktatásának fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a német nyelv alapvető szerkezeivel, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse **kommunikatív és interkulturális kompetenciáját**. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a **kreatív, felelősségteljes gondolkodást**, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a **digitális kompetenciák** kialakítását. A tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében **változatos**

munkaformákban sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint különböző szövegtípusokhoz tartozó **autentikus** szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A szakasz végére a tanuló eléri a Közös európai referenciakeret (KER) szerinti **A1+** szintet.

A **11–12. évfolyamon** a tanuló továbbfejleszti az eddig megszerzett nyelvtudását. Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulóknak második idegen nyelvből is képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását **személyes és szakmai életében** való használatra adaptálni tudja. A témakörök a két tanulási szakaszban nagyrészt megegyeznek, ám a hozzájuk rendelt tanulási eredmények, fejlesztési feladatok és javasolt tevékenységek bővülnek. Különbséget a tudomány és technika témakör jelent, mely 9–10. évfolyamon még a tantárgyközi témakör részeként jelenik meg, de a 11–12. évfolyamon már önállóvá válik. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott **A2** szintet.

**A német mint második nyelv óraszám: 9-12. évfolyamon: heti 3 óra**

**A 9–10. évfolyamon a német mint második idegen nyelv tantárgy óraszám: 216 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	40
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	30
Reisen und Urlaub, Tourismus	12
Öffentliches Leben	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	30
Interkulturelle und landeskundliche Themen	25
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Aktuelle Themen	12
Unterhaltung	12
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10
<b>Összes óraszám:</b>	<b>216</b>

### ***Témakörök, vonatkozó leckék címe***

#### ***Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil***

- Die Familie von Julia
- Mein Haus, meine Welt
- Guten Appetit!
- Typische und untypische Tagesabläufe
- Was tust du für deine Gesundheit?
- Menschen wie du und ich

#### ***Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt***

- Erste Kontakte
- Leute
- Freunde & Freundinnen
- Kannst du mir bitte helfen?
- Menschen wie du und ich

#### ***Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums***

- Wir, die Klasse10A

#### ***Reisen und Urlaub, Tourismus***

- Gibt es hier ein Rathaus?
- Urlaubspläne: Meer und mehr...
- Ein Unfall

#### ***Öffentliches Leben***

- Gibt es hier ein Rathaus?
- Geschäfte, Lokale, Treffpunkte
- Jobs und Berufe

#### ***Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen***

- fonetikai gyakorlatok minden leckében
- Blitz-Grammatik –minden leckében

- (ABI)Fertigkeitstraining

### ***Interkulturelle und landeskundliche Themen***

- Gibt es hier ein Rathaus?
- Geschäfte, Lokale, Treffpunkte

### ***Fächerübergreifende Themen und Situationen***

- Kannst du mir bitte helfen?
- So hat das neue Jahrtausend begonnen

### ***Aktuelle Themen***

- So hat das neue Jahrtausend begonnen

### ***Unterhaltung***

- Geschäfte, Lokale, Treffpunkte

### ***Wissenserwerb, Wissensvermittlung***

- minden egyes témakörben

### **Nyelvi funkciók**

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése
- köszönet kifejezése
- köszönetre történő reakció megfogalmazása
- megszólítás kifejezése
- bemutatkozás megfogalmazása
- információkérés, információadás
- foglalkozás iránti érdeklődés
- foglalkozás iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása
- jókívánságok kifejezése
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szövegek
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben

- véleménykérés és arra reagálás
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése
- tudás, illetve nem tudás kifejezése
- nem értés megfogalmazása
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén
- alapvető érzések kifejezése
- betűzés kérésnek kifejezése
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése
- akarat, kívánság kifejezése
- bánat / bosszúság kifejezése
- öröm kifejezése
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése
- elismerés és dicséret kifejezése
- ítélet, kritika kifejezése
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre
- sajnálat kifejezése
- meghívás és arra történő reakció kifejezése
- javaslat és arra reagálás
- kérés és arra történő reakció kifejezése
- kínálás és arra történő reakció kifejezése

### **Nyelvi elemek, struktúrák**

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige, Präsens, tőhangváltós igék, elváló igekötős igék
- birtoklás: 'haben', birtokos névmás
- felszólító mód: Imperativ
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók
- időbeli viszonyok: gyakoriság
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak
- kérdő mondatok, kérdőszavak
- modalitás: *möchten*, *mögen* és *können* módbeli segédigék E/1-ben és E/2-ben

### ***Tevékenységformák***

- egyéni munka
- pármunka
- kooperatív technikák
- csoportmunka
- forgószínpad
- frontális osztálymunka
- drámapedagógiai gyakorlatok
- projektek
- digitális eszközök és felületek alkalmazása
- internetes keresés

### ***Javasolt tevékenységek***

- önálló szövegalkotás: e-mail, baráti levél, rövid fogalmazás, véleményalkotás
- internetes kutatás
- szerepjáték, útbaigazítás
- interjúkészítés
- társalgás
- közvélemény kutatás a csoportban
- egyéni/páros/ csoportos projektmunka
- rövidfilm/ videók/ reklámok megtekintése, feladatok a megtekintés előtt, alatt és után
- rövid hangfelvétel/videó készítése csoportmunkában
- reklámkészítés
- szófelhők készítése, szókincsfejlesztés, mind map, brain storming
- asszociációs játékok
- olvasott szövegek értelmezése
- játékos feladatok (nyelvtan, szókincs, országismeret, memória)
- drámapedagógiai gyakorlatok (beugró)
- online kvíz és tesztek
- online nyelvtani gyakorlatok



## ***Ellenőrzés, értékelés***

### ***Szövegértést ellenőrző feladattípusok:***

- igaz–hamis
- feleletválasztós
- hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg)
- kiegészítendő kérdések

### ***Beszédkésztség:***

- kommunikációs készség
- szókincs
- nyelvhelyesség
- kiejtés, intonáció

### ***Íráskésztség:***

- kommunikációs készség
- szókincs
- nyelvhelyesség
- helyesírás

### ***A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:***

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
- hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése
- szituációs játékok értékelése

### ***Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:***

- írásbeli házi feladat
- önellenőrző (online) feladatlap
- feladatlap/ teszt

Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.

**A 11–12. évfolyamon a német mint idegen nyelv tantárgy óraszám: 204 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	25
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	20
Reisen und Urlaub, Tourismus	12
Öffentliches Leben	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
Interkulturelle und landeskundliche Themen	30
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Aktuelle Themen	20
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	12
Unterhaltung	10
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>204</b>

***Témakörök, vonatkozó leckék címe***

***Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil***

- Gefühle und Emotionen
- Und wie geht es der Familie?
- Fantasien, Träume, Wünsche

***Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt***

- Partnerschaften
- Welt, Umwelt, Umweltschutz

### ***Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung***

- Ich habe viel zu tun

### ***Reisen und Urlaub, Tourismus***

- Events

### ***Öffentliches Leben***

- Ich habe viel zu tun

### ***Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen***

- Sprechen Sie Denglisch?
- fonetika gyakorlatok minden leckében
- Blitz-Grammatik minden leckében
- (ABI)Fertigkeitstraining

### ***Interkulturelle und landeskundliche Themen***

- Events
- Ungarn lohnt sich immer
- Deutschland und die Deutschen

### ***Fächerübergreifende Themen und Situationen***

- Fakten und Zeitzeugen

### ***Aktuelle Themen***

- Fakten und Zeitzeugen

### ***Wissenschaft und Technik, Kommunikation***

- Zukunftsvisionen

### ***Unterhaltung***

- Events
- Hast du am Wochenende Zeit?

### ***Wissenserwerb, Wissensvermittlung***

- minden egyes témakörben

### **Nyelvi funkciók**

- információkérés, információadás
- véleménykérés és arra reagálás
- egyetértés kifejezése
- egyet nem értés kifejezése
- akarat kifejezése
- képesség kifejezése
- lehetőség kifejezése
- remény kifejezése
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése
- kérés és arra történő reakció kifejezése
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése
- meghívás és arra történő reakció kifejezése
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén
- öröm kifejezése
- bánat / bosszúság kifejezése
- események leírása

### **Nyelvi elemek, struktúrák**

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben
- *es gibt*
- visszaható igék
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I.
- birtoklás: *gehören*+Dativ
- felszólító mód: Imperativ
- minőségi viszonyok: hasonlítás, melléknévfokozás (*als, wie*), melléknévragozás
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás
- időbeli viszonyok: gyakoriság
- modalitás: *mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen* módbeli segédigék
- esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv

- szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak
- névmások (személyes, birtokos, visszaható, vonatkozó)
- szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben

### ***Tevékenységformák***

- egyéni munka
- pármunka
- kooperatív technikák
- csoportmunka
- forgószínpad
- projekt
- drámapedagógiai gyakorlatok
- frontális osztálymunka
- digitális eszközök és felületek alkalmazása
- internetes keresés

### ***Javasolt tevékenységek***

- önálló szövegalkotás: e-mail, baráti levél, félhivatalos levél, olvasói levél, hivatalos levél, fogalmazás, véleményalkotás, összegzés
- internetes kutatás
- szerepjáték, útbaigazítás
- interjúkészítés
- témakifejtés rövid szövegek, irányító szempontok illetve képek alapján
- társalgás
- vita
- közvélemény kutatás a csoportban
- kiselőadás, prezentáció (hagyományos illetve IKT eszközök segítségével)
- egyéni/páros/ csoportos projektmunka
- a témához kapcsolódó film megtekintése, feladatok a filmvetítés előtt, alatt és után (pl. Heidi, Der ganz große Traum, Almanya, Russendisko, Good bye Lenin)
- rövid hangfelvétel/videó készítése csoportmunkában
- reklám, poszter, plakát, prospektus, kollázs készítése és bemutatása
- szófelhők készítése, mind map, brain storming

- szókincsfejlesztés (quizlet tesztek és játékok, szókétyák)
- olvasott szövegek értelmezése
- játékos feladatok (nyelvtan, tematika, országismeret, szókincsfejlesztés)
- asszociációs játékok (Story cube, kártyajátékok)
- társasjátékok (Tabu, Activity, Brain box, Scrabble)
- drámapedagógiai gyakorlatok (beugró)
- online kvíz és tesztek
- online nyelvtani gyakorlatok
- érettségi és nyelvvizsgafeladatok
- szóbeli vizsga szimuláció

### ***Ellenőrzés, értékelés***

#### ***Szövegértést ellenőrző feladattípusok:***

- igaz–hamis,
- feleletválasztós,
- hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg/cím, szöveg–szöveg/cím),
- kiegészítendő kérdések

#### ***Beszédkésztség:***

- kommunikációs készség
- szókincs
- nyelvhelyesség
- kiejtés, intonáció
- folyamatosság
- beszédtempó

#### ***Íráskésztség:***

- kommunikációs készség
- szókincs
- nyelvhelyesség
- helyesírás
- kohézió, konnektorok

***A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:***

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
- hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése
- szituációs játékok értékelése

***Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:***

- írásbeli házi feladat
- önellenőrző (online) feladatlap
- feladatlap, teszt
- projektmunkák ellenőrzése

Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.

**A továbbhaladás feltételei**

**9–10. évfolyam**

***Hallott szöveg értése***

A tanuló

- követni tudja az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetést
- megérti a rövid, egyszerű tanári utasításokat
- megérti az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közléseket és kérdéseket
- képes kiszűrni az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatokat
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó hallott szövegeket

## ***Beszédkésztség***

### **Szóbeli interakció**

A tanuló

- képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni
- képes személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre
- képes nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel kommunikálni
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével

### **Összefüggő beszéd**

A tanuló

- képes rövid megnyilatkozásokra saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal
- be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel
- el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló

- megérti az ismert neveket, szavakat és mondatokat egyszerű szövegekben
- az ismerős szavak, esetleg képek segítségével megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait
- megérti a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegét
- egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket



## ***Íráskészség***

A tanuló

- képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni
- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre
- megadott mintát követve néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban

## **11–12. évfolyam**

### ***Hallott szöveg értése***

A tanuló

- megérti az ismert szavakat, a leggyakoribb fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó
- megérti a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegét
- egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó hallott szövegeket

### ***Beszéd-készség***

#### **Szóbeli interakció**

A tanuló

- egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban
- képes részt venni beszélgetésekben
- képes kérdezni és válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben
- képes gondolatok és információk cseréjére ismerős témákról
- egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével

## **Összefüggő beszéd**

A tanuló

- képes röviden, összefüggően beszélni egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről
- képes megértetni magát a szintnek megfelelő témakörökben
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban

## ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló

- megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben
- megérti az egyszerű instrukciókat
- képes kiszűrni a fontos információkat egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket

## ***Íráskészség***

A tanuló

- összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról
- az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban
- képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban
- képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban

## **A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei**

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a nyelvtanulás célja,
- a tanulók életkora,
- a tanulók nyelvi fejlettségi szintje, előzetes ismeretei,

- a tanítás feltételei, körülményei, környezete,
- a tankönyv tartalmi jellemzői,
- nyelvi-tartalmi szempontok,
- a tankönyv, mint taneszköz.

A bejövő évfolyamot szintfelmérőt követően kezdő, álkezdő és haladó csoportra/csoportokra bontjuk. A kezdő csoportok 9. évfolyamon a Direkt 1 Neu tankönyvet használják. Az álkezdő csoportoknál mérlegeljük, hogy egy hosszabb ismétlő, rendszerező szakasz után alkalmazható –e a Direkt 2 tankönyv. A haladó csoportok a Direkt 2 tankönyvvel kezdik a középiskolai nyelvtanulást.

Amint megjelenik a 2-es és 3-as kötet aktualizált változata áttérünk a Direkt 2 Neu és Direkt 3 Neu tankönyvekre.

A jó alapokkal rendelkező illetve jó ütemben haladó csoportokban a 3. kötet után a Klett Kiadó Érettségi Német Tematikus Feladatgyűjteményét használjuk.

A Direkt tankönyvsorozat az A1-es nyelvi szintről B1 + szintre készíti fel a tanulókat. A tankönyvsorozat meg megbízhatóan készíti fel a diákokat az érettségi vizsgára és az új vizsgakövetelményeknek megfelelő feladatok egyben hatékonyan támogatják az önálló felkészülést is. Minden kötet végét vizsga feladatsor zárja, amely segít a tanultak átismétlésében és az önértékelésben is.

A sorozatban már az első kötettől jelölve vannak a jellemző érettségi írásbeli és szóbeli feladattípusok, így az autonóm tanulás támogatása érdekében a tanulók folyamatosan követhetik és ellenőrizhetik a vizsgához szükséges nyelvi és **kommunikatív kompetenciák** elsajátításának aktuális szintjét.

A sorozat nagy hangsúlyt fektet az **életszerűségre, motivációra, kommunikációra** és a középiskolás korosztály érdeklődését és tanulási szokásait is figyelembe veszi.

Minden egyes kötetben az ötödik és a tizedik lecke után a tanulók készségtréning keretében felmérhetik, hogy mennyire sikerült elérniük a leckék elején meghatározott tanulási célokat, és hol tartanak a készségek elsajátításában.

A tankönyvsorozat készségfejlesztő feladatai többnyire **interaktívak**, a legtöbb feladatot pármunkában vagy kiscsoportban célszerű elvégezni. A tankönyv feladatkínálata nagy és

változatos. Minden leckéhez kapcsolódóan rendelkezésre állnak online tesztek és kvízek és a tanári kézikönyv is további teszteket és feladatötleteket tartalmaz.

A **Direkt Neu** az Európa Tanács idegennyelv-oktatással kapcsolatos ajánlásainak figyelembevételével kifejezetten középiskolás német nyelvtanulók számára készült, és összhangban áll a 9-12. évfolyam számára íródott Kerettanterv a német, mint 1. illetve 2. idegen nyelvre vonatkozó irányelveivel.

A német nyelvoktatás során a következő tankönyvek alkalmazását javasoljuk, melyek közül a tanulóknak csak **az alaptankönyvekkel** kell rendelkezniük:

### **9. évfolyam:**

Giorgio Motta, Beata Cwikowska: Direkt Neu 1 tankönyv és munkafüzet

vagy

Giorgio Motta, Beata Cwikowska: Direkt 2 tankönyv és munkafüzet

### **10. évfolyam:**

Giorgio Motta, Beata Cwikowska: Direkt 2 tankönyv és munkafüzet

### **11. évfolyam:**

Giorgio Motta, Beata Cwikowska: Direkt 2 tankönyv és munkafüzet

Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Oros Andrea: Direkt 3 tankönyv és munkafüzet

### **12. évfolyam:**

Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Oros Andrea: Direkt 3 tankönyv és munkafüzet

Kinga Olech, Margit Horn: Érettségi Német Tematikus Feladatgyűjtemény online hanganyaggal

### **Kiegészítő anyagok:**

<http://direkt.e-klett.hu/> -online feladatlapok

<https://klett.hu/direkt-kahoot-tests/>

<https://klett.hu/direkt-neu-1-tesztek/>

<https://klett.hu/direkt-tesztek/>

Barabás Szilvia: Sprich einfach B1 szint - Német szóbeli érettségire és nyelvvizsgára /Maxim Kiadó/

Friederike Jin, Ute Voss: Grammatik aktiv A1-A2 Német nyelvtani gyakorlókönyv (CD-melléklettel) /Maxim Kiadó/

Friederike Jin, Ute Voss: Grammatik aktiv B1 Német nyelvtani gyakorlókönyv (CD-melléklettel) /Maxim Kiadó/

Kulcsár Péter: Szókártyák német nyelvből B1 szinten (Újrakezdőknek és középhaladóknak) /Maxim Kiadó/

Iker Bertalan, Kriston Renáta: Szótárhasználati munkafüzet- Német Tanulósztár /Maxim Kiadó/

### **Kiegészítő anyagok-online nyelvtani gyakorlatok:**

<https://mein-deutschbuch.de/startseite.html>

<https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://lehrerlenz.de/>

<http://www.lerngrammatik.de/>

<https://deutsch.lingolia.com/de/>

<https://easy-deutsch.de/uebungen/>

<https://grammatiktraining.de/uebungen.html>

[https://online-lernen.levrai.de/deutsch\\_grammatik\\_uebungen\\_klasse\\_5\\_6\\_7.htm](https://online-lernen.levrai.de/deutsch_grammatik_uebungen_klasse_5_6_7.htm)

<https://www.verbformen.de/>

*A helyi tanterv a Raabe Klett Kiadó helyi tanterv javaslatára készült.*

