

# Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma

OM azonosító: 027396

7621 Pécs

Széchenyi tér 11.

## FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS A 2022/23-AS TANÉVRŐL

2023-FKI/00000043

Rubovszky Rita

CIF

Főigazgató

## I. A CIF jogviszonya

**Hortobágyi T. Cirill OSB.** pannonhalmi főapát és **dr. Horváth Olga O. Cis** apátnő a ciszterci iskolák fenntartói jogok gyakorlóinak meghatalmazásával - a Ciszterci Iskolák Főhatósága - a ciszterci nevelési-oktatási intézmények pedagógiai-szakmai ellenőrzését, értékelését látja el.

## II. Az ellenőrzés menete

Az intézmény vezetője a fenntartó részére elküldte az intézmény által készített beszámolót, amely tartalmazta az intézmény pedagógiai programját, az intézmény szabályzatait, a tanév előzetesen meghatározott rendje szerinti — és a fenntartó elvárásai alapján — a ciszterci lelkiességhez igazodó szakmai munka bemutatását. A tanév során az újonnan felálló CIF tudomása szerint, az intézmény vezetése folyamatosan tájékoztatta a fenntartó képviselőjét az intézmény nevelési - oktatási munkájával, gazdálkodásával kapcsolatos történésekről; az ezekkel kapcsolatos dokumentumokat az intézmény a tanév során a fenntartó számára rendelkezésre bocsájtotta.

A fenntartó az intézményben zajló szakmai munkát a tanév során bizonyára figyelemmel kísérte -különböző alkalommal és módon-, de erről csak részleges ismeretei vannak a szeptember óta működő CIF-nek.

A Ciszterci Rend fenntartásában működő nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájával kapcsolatos értékelésről- (melyet a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelés 83. (2) bekezdése e) és h) pontja alapján el kell végezni és a 85.§ (3) bekezdése alapján nyilvánosságra kell hozni) -nem találtunk dokumentációt és a tájékozódás szerint az elmúlt időszakban az értékelés ezen formája nem vált gyakorlattá.

A Ciszterci Rend fenntartásában működő nevelési-oktatási intézmény 2022/23-as tanév szakmai munkájával kapcsolatos értékelést a szeptemberben újjá szerveződött CIF a fenti jogszabály szerint elvégezte és nyilvánosságra hozta.

Hortobágyi T. Cirill OSB. pannonhalmi főapát, a Magyar Bencés Kongregáció prézes apátja és dr. Horváth Olga kismarosi apátnő, a ciszterci iskolák fenntartói jogainak gyakorlóinak meghatalmazásával a Ciszterci Iskolai Főhatóság (CIF) főigazgatója és munkatársai jelenlétükkel, személyes megbeszéléseikkel, szakmai és erkölcsi támogatásukkal, de legfőképp imáikkal és odafigyelésükkel igyekeznek a lehető legnagyobb mértékben támogatni az intézményt.

## III. Az intézmény gazdálkodása

## IV. Az iskola küldetése, jelen helyzete a magyar közoktatásban

1687 óta számít a dél-dunántúli régió elit iskolájának a Pécs főterén álló Nagy Lajos Gimnázium.

II. József kora után egyre inkább felmerült az igény, hogy a gimnáziumot a jezsuiták után ismét egy szerzetesrend vegye át. Így 1814 őszén két ciszterci szerzetes kezdte meg a tanítást egyelőre még világiak segítségével. A következő tanévben a 400 diákot már teljes ciszterci tantestület tanította.

A szabadságharc leverése után, 1866-ban jöhettek vissza tulajdonukba az atyák, kik az épületet felújították és a déli szárnyal bővítették. Ekkor kezdődött el a gimnázium első jelentős fellendülése.

A trianoni sokk és a szerb megszállás után a fenntartó úgy döntött, hogy 1921-ben a gimnázium az egykoron (1367) Pécssett egyetemet alapító Nagy Lajos király nevét veszi fel. Kiváló igazgatók és tanárok munkálkodtak itt, akik megadták az iskola sajátos ciszterci lelkületét. Az 1935-ös év újabb nagyszabású fejlesztést hozott az intézmény számára, számos új tantermet és az akkori igényeknek mindenben megfelelő szaktantermeket, előadókat, laborokat, dísztermet és szertárakat jelentett. Ekkor állították fel a főbejárat előtti csarnokban a névadó király életnagyságú szobrát.

1948-ban államosították az egyházi iskolákat, köztük a Ciszterci Rend pécsi Nagy Lajos Gimnáziumát is.

A rendszerváltozás után a Ciszterci Rend Zirci Apátsága 1989-ben visszakapta működési engedélyét. 1990. szeptember 1-jével a zirci főapát Pécsre helyezte Dr. Arató Miklós Orbán cisztercit azzal a megbízással, hogy kezdje meg a fakultatív hitoktatást és szervezze az iskola visszaszerzését a rend tulajdonába.

1991 januárjától 1994 decemberéig létrejött a Ciszterci Pedagógiai Műhely. Az 1991/92. tanévben már egy ciszterci osztályt is indítottak, a következő évben pedig kettőt. Az 1993/94. tanévtől a gimnázium fenntartója a Zirci Ciszterci Apátság lett.

1996-ban érettségiztek az utolsó állami osztályok. Itt kezdődött egy új, az elődökhöz méltó építkezés a ciszterci lelkiség jegyében.

1998-ban a hagyományos négy évfolyamos képzés mellett – általános tantervű, biológia-kémia, matematika-informatika, angol és német – évfolyamonként egy osztályban elindult a hatosztályos képzési forma. 2004-től néprajzi tagozat indult, melynek eredményes működését segítették a már régebb óta működő népzenei és néptánc csoportok, az iskola udvarán elkészült hagyományos kemence, és 2009-től az Átán lévő hagyományos paraszti gazdálkodást biztosító parasztház. 2012 őszétől az intézmény vezetését Dobosi László vette át. Az ő irányítása alatt lett az intézmény Ökoiskola (2016), NAVA pont (2016), Minősített Tehetséggondozó Műhely (2017), Kiválóan Akkreditált Tehetségpont (2018), a PTE partnerintézménye (2016), az Oktatási Hivatal (2017) és a Szegedi Tudós Akadémia bázisintézménye (2018) lett. A tehetséggondozás kiemelt szerepet kapott, amelynek keretében a megyei általános iskolai versenyek és főként természettudományos, de egyéb tehetséggondozó szakkörök is helyt kaptak az iskolában.

A fenti rövid áttekintés is tükrözi, hogy a magyar köznevelésben ma is – hűen a régi időkhöz – elismerésre méltó helyet vívott ki a gimnázium a történelmi városban és az egész dél-dunántúli régióban.

## V. Intézményi struktúra

A gimnáziumban négy –és hatosztályos képzés folyik. Az elmúlt tanévben 780 fő volt a tanulók létszáma, 211 diák hatosztályos képzésben és 569 diák négyosztályos képzésben vett részt.

A diákok között öten egyéni munkarend végezték tanulmányaikat és tizennégy BTM-es tanuló fejlesztését is vállalta az intézmény.

A 2022/2023-as tanév kezdetekor a kollégiumi létszám a rendelkezésre álló férőhelyek számától elmaradt. A 110 férőhelyes fiúkollégiumban 82 diák volt, ebből két egyetemista és két érettségi utáni OKJ-s képzésben lévő diák. A korábbi 5 kollégiumi csoport az előző tanévben már 4-re csökkent, 2022/2023-as tanévben pedig nagyobb létszámokkal ugyan, már három csoport indult.

## VI. Hitélet, nevelés-oktatás, pedagógiai programok

### VI:1 Hitélet

A keresztény nevelés kiemelt helyet foglal el az iskola életében. A tantestület a tanév elején lelkigyakorlattal kezdi a munkát. Minden osztály heti egy alkalommal évfolyam misén vesz részt a Belvárosi templomban. A nap evangélium olvasással és közös imádsággal kezdődik, és imával zárul. Az adventi vagy a nagyböjti időszakban lelkigyakorlatok segítik a hitélet elmélyülését. Iskolai szervezésben a Szent Bertalan kápolnához zárandokolnak el minden decemberben a diákok és tanárok, de sokan bekapcsolódnak az egyházmegyei szervezésű zárandoklatokba is. Minden évben vannak osztályok, akik szívesen választják Csíksomlyót, Rómát, Mariazellt vagy egy-egy magyarországi zárandokhelyet célpontnak. A gimnáziumi évek alatt a tanítványaink eljutnak a Rend központjába, Zircra is.

A 22 osztályban összesen heten végezték a katolikus hitoktatást, közülük hárman atyák. A Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola ebben az évben is küldött hallgatókat gyakorlatra. A tapasztalat alapján elmondható, hogy célszerű egy félévben legfeljebb egy hallgatót fogadni, mert nehezíti a tanmenet tartását és a tanítás kárára válik. A protestáns hittanórák párhuzamosan vannak a katolikus órákkal. A hitéletet színesíti a Parázs közösség alakulása.

**A Parázs közösség gondolatának forrása – Parászból lobban a tűz.**

A Parázs közösség életre hívásának forrása, hogy a Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium és Kollégium tanárainak és diákjainak egy kisebb csoportját 2022-ben meghívta a gimnázium az adventi lelkigyakorlatra, ahol a tanulók saját életútjukból merítve osztottak meg

tapasztalatokat. A program annyira megragadta a diákokat, hogy Gellén Veronika tanárnő vezetésével elkezdett szerveződni a Parázs közösség.

Bár a névhasználat szerint „közösség”, a gyakorlatban az egyébként is baráti társaságokat létrehozó diákok feladatorientált összefogásáról van még csak szó. Értékes, érdekes kezdeményezés, amely a DÖK tevékenysége mellett a hitéleti gazdagodást szolgálja, ugyanakkor feladatorientált is. Az aktív diákokat gyűjti össze, tanár vezetője van és lazább, baráti társaságokat felölelő csoport a Parázs. Az egyébként is aktív diákok legtöbbször már eleve tartoznak más közösséghez (Antiochia, cserkészet) így a hozzáadott értékek is alakíthatják ezt az új szerveződést

A nagyszámú zenész diák kifejezetten önállóan zenélt már a tanév végén a szentmiséken. Külön gyöngyszem volt a tanév végi HISZ nevű zenés dicsőítés tanúságtétellel, szentségimádással egybekötve. A belvárosi templomban a korábbi évben pályázaton beszerzett hangosítás, hangszerek kerültek használatra, amelyek segítik a minőségi hangzás biztosítását.

Szentségfelkészítés – a tanévben egy diák készült elsőáldozásra, hat diák pedig bérmálkozásra. Püspök atya iránymutatásai szerint a bérmálás alsó korhatára 16 év – ez a 10. évfolyam végét jelentheti. Emellett csak plébániai csoportban lehet bérmálkozni, ami némileg megkérdőjelezi az iskolai szentségfelkészítést. Ez az anomália nem egyedi, más iskoláknál is felmerül ez a kérdés.

2022. augusztus 23-án és 24-én tartottak tanévkezdő tanári lelkigyakorlatot a Bajai Ciszterci Házban. Az atyák leterheltsége miatt változtatni kellett az eddigi renden, így az iskolai szentmiséket egységesen a pénteki 1. órára helyezte az iskola. De ezzel együtt érvényesült az az elv, hogy minden diák hetente szentmisén vegyen részt. A tanév folyamán - önkéntes alapon - törekedtek egy ministránsgárda és felolvasó csoport kialakítására, akik lelkes és ministrálni tudó diákok, ezzel felváltandó a korábbi, merevebb rendszert.

Szeptember tartották igazgató úr személyes levezetésével az új diákok beavató szertartását a díszteremben. Még ebben a hónapban 35 diák utazott Budapestre a Forráspont Ifjúsági Imaestre, majd 40 diák vett részt Egerben a „Ciszter Fest”-en Adventben az iskola nagy lelkesedéssel vállalt zenei és liturgikus szolgálatot a székesegyházi rorátékon. Az adventi lelki nap, előestéjén a gimnázium hagyományának megfelelően elzarándokoltak a Szent Bertalan kápolnához. Az adventi lelki napon az igazgató úr szíves invitálására a miskolci Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium „Parázs” közösségének egy csoportja is részt vett, akik lelkesítették a diákokat és megosztották tapasztalataikat. Nagyöjtben is gazdag, kicsikhez, nagyokhoz szóló, műhelymunkával színesített lelki napok készítették fel a diákságot a húsvéti ünnepekre. Országosan kiemelkedő esemény volt Ferenc pápa látogatása. Az iskola több, mint 60 diákjával, néhány szentmargitos diákkal vett részt az ifjúsági programon. Külön büszkeség, hogy egy ciszter iskola végzős diákja, Csóka Dóra volt a négy magyar diák egyike, akik a jelenlévő mintegy 11 ezer fiatal és az egész ország előtt Őszentségének elmondta személyes tanúságtételét. A csíksomlyói búcsúra 40 diák és négy tanár zarándokolt el. A tanév végén

érkezett a meglepő és szomorú hír, hogy püspök atya a következő tanévben másik feladatot szán Berecz Tibor atyának, ami miatt az iskolától el kell búcsúznia a Te Deumon. A gimnázium vezetősége bízott abban, hogy az iskolának lesz lehetősége továbbra is hetente pénteken 2. órában egy atyát megkérni misézésre. Lovász Zsolt atya a 2023/24-es tanévben átvette Berecz Tibor atya feladatait. A gimnázium hálás szeretettel fogadta és Isten áldását kéri szolgálatára.

Nagy értéke az intézménynek, hogy felvállalja az iskolai lelki gondozást és megelőzést. Hatékonyan dolgozik az iskolán belüli „Mentálhigiénés team”, mely 2 hetente tart megbeszéléseket. Esetmegbeszélés, szakmai kérdések megvitatása, továbbképzési anyagok és lehetőségek megosztása történik ezeken az alkalmakon magas szakmai színvonalon. Ők az elmúlt tanévben aktív kapcsolatot tartottak az iskolalelkésszel és az iskolavezetéssel is.

## VI.2 Nevelés-oktatás

Négyosztályos általános tantervű osztályokban a 10. évfolyam végéig a diákok a Nemzeti Alaptantervben meghatározott alapóraszámban tanulják a kötelező tantárgyakat. A nyolcadik évfolyamot követően azok választják az általános tantervű osztályt, akik még nem rendelkeznek határozott elképzeléssel a későbbi tanulmányaikra vonatkozóan. A 10. évfolyam végén minden érettségi tantárgyból választhatnak emelt szintű felkészítést, így segítve a felsőoktatásba történő sikeres belépésüket.

A hatosztályos képzési forma alapvetően tehetséggondozó képzés, amelyben a diákok sokféle irányultságú, kiemelkedő képességekkel lépnek be. Hatosztályos képzés a tananyag mélyebb megismerését szolgálja, hiszen a beilleszkedést segítő első évfolyamot követően a tanulók egy lassúbb, a tanulók képességeihez mindvégig illeszkedő haladási ütemben, csoportbontások megvalósításával készülnek az érettségire és a felsőfokú tanulmányokra. A nevelőtestület nagy figyelmet szentel a közösség megerősítését szolgáló programok szervezésével, jelentős szakemberek bevonásával. A 10. évfolyam után érdeklődésüknek megfelelően a társadalom- és a természettudományok irányába specializálódhatnak a tanulók. Az elmúlt tanévtől kezdődően az első idegen nyelv mellett, a képzésben résztvevő diákok (7. és 8. osztályban) szakkör formájában lehetőséget kapnak a második idegen nyelv tanulására.

A gimnázium színes, igényes oktatására jellemző, hogy széles spektrumban nyújt lehetőséget különböző tantárgyak műveltségi tartalmainak emelt óraszámú elsajátítására.

**Az angol és német nyelvi emelt óraszámú képzés** során a tanulók a képzés végére legalább B2-es, de sok esetben C1-es szintű komplex nyelvvizsgát, valamint sikeres emelt érettségi vizsgát tesznek. A diákok megismerkednek az adott nyelvterület országainak aktualitásaival, kultúrájával, hagyományaival, ünnepeivel és legfontosabb történelmi eseményeivel. A képzés vonatkozásában problémát jelent, hogy azonos profilú képzésből széles spektrumú a kínálat a városban, de erősségét jelent, hogy mindkettő nyelvből akkreditált nyelvvizsgahely is az intézmény.

**Az emelt óraszámú biológia–kémia** osztályban a középiskolai biológia és kémia tananyagot magasabb óraszámban laboratóriumi és terepgyakorlatokkal, számítási feladatokkal bővítve dolgozzák fel. Ez biztosítja a sikeres szereplést a tantárgyi tanulmányi versenyeken és az érettségi vizsgákon és előkészíti a diákokat a felsőoktatási intézményekben való biztos alapokon nyugvó, eredményes haladáshoz. Ez a képzés a legeredményesebb a város ugyanezen struktúrájú képzéseivel összehasonlítva. Verseny-, és emelt érettségi eredmények egyértelműen tükrözik a képzés sikerességét. A Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi-, és a Természettudományi Karával kialakított hatékony együttműködés is segíti a kiváló eredmények elérését.

**Az informatikaoktatás** keretében a tantervi követelményeken is túlmutató, a mai kor kihívásainak megfelelő ismereteket kapnak a tanulók. Dicséretes, hogy az iskola a pályázati lehetőségeket kihasználva és egyetemekkel, cégekkel, egyesületekkel kapcsolatot tartva bővíti profilját. Többek között foglalkoznak 3D nyomtatással, drón programozással, Raspberry Pi/Arduino által vezérelt érzékelőkkel (Physical Computing) és videók szerkesztésével. A tagozat erősségét a kiváló pedagógusokon kívül modern technikai eszközök is biztosítják. A matematika kibővített óraszámú komoly előkészítést és alapot ad az informatikai képzéshez és a tanulók sikeres továbbtanulását is előkészíti.

**A néprajzi képzés** érdekes és országosan egyedülálló kezdeményezés, mely a népi kultúra és hagyományok értékeinek elevenen tartását, továbbadását célozza. A diákok a tanórai kereteken kívül tanulmányi kirándulásokon, áttai mezei iskolában és szakkörök formájában kapnak lehetőséget a népművészet, népi kultúra egyes területeinek megismerésére, nemzeti értékeink megbecsülésére és továbbörökítésére. Néprajz-népismeret irányultságú képzés erőssége onnan is ered, hogy a tanterv kidolgozói jelenleg is iskola pedagógusai. Tanórán kívüli programjainkkal a népi kultúra, hagyományok átörökítésével egyedülálló szemléletmódot kapnak diákjaink. A néprajz, mint érettségi tantárgy ugyan két éve megszűnt, de az érdeklődés töretlenül megmaradt.

Összeségében elmondható, hogy pedagógiai szempontból a hatosztályos gimnáziumi képzés a diákok életkori sajátosságaiból következően az integrációs feladatok kiemelt fontosságúak. De egyértelműen kimondható, hogy az iskolavezetés és a nevelőtestület elkötelezettségével, az osztályfőnökök tudatos választásával és komplex közösségépítő programokkal zökkenőmentes és eredményes a tanulók beilleszkedése. Hatékony és sikeres ez a képzési forma, amelyet az összetartó közösségek kialakulásán túl a beiskolázási, érettségi, felvételi verseny eredmények egyaránt igazolnak. A kiemelkedő pedagógiai – szakmai munkát dicsérik az elért eredmények, amit az alábbi összegzés is igazol.

Az intézményi összefoglaló jelentésben jól követhető, hogy az összes mérési területen, a mért évfolyamokon az intézmény átlageredménye magasán az országos átlag fölött van. A végzős osztályok érettségi átlagai 4,7-4,86 között mozog, de a leggyengébben teljesítő osztály átlaga is 4,46. Az intézményi összefoglaló jelentésben látható, hogy a kompetencia méréseknél az

összes mérési területen, a mért évfolyamokon az intézmény átlageredménye az országos átlag fölött van.

A versenyeken résztvevő diákok száma és eredményei a felkészítő tanárok elkötelezett munkáját dicséri : 96 sportversenyen 155 diák indult, 99 tanulmányi versenyen 331 tanuló vett részt. Az országos középiskolai versenyek döntőjén elért eredményeket a Te Deumon ünnepélyes keretek között olvasták fel, valamint ezen eredmények az iskola évkönyvében is megjelentek.

## OKTV versenyek, versenyeredmények

Tantárgy	Tanuló(k)	Helyezés	Felkészítő tanár(ok)
Biológia	Csonka Illés	25. hely	Csikyné Radnai Éva
	Puskás Péter	17. hely	Dénes Viktória
	Német Ferdinánd	43. hely	Nyisztor Zsolt
Kémia	Arnold Levente	5. hely	Petz Andrea
	Csonka Illés	8. hely	Mostbacher Éva
	Német Ferdinánd	14. hely	
	Puskás Péter	10.hely	
Angol	Puskás Péter	12. hely	Borsos Erzsébet
Fizika	Csonka Illés	1. hely	Jéhn János
Matematika	Csonka Illés	4. hely	Baráti Ákos

Ezek az eredmények olyan minőségi munkát és elkötelezettséget mutatnak, hogy méltó, hogy mind a felkészítő pedagógusok, mind a diákok is név szerint az értékelés során nyilvánosságot kapjanak.

A kiváló tantestületből számos, kiemelkedő eredményt elérő pedagógus jelentős elismerésben részesült. A fenntartó ezen a helyen is köszöni áldozatos munkájukat.



## Pont Szakkör

A Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma 2018-tól Akkreditált Kiváló Tehetségpont. A tehetségpont szerteágazó tevékenységébe tartozik, hogy egészen különleges feladatot is felvállal. Általános iskolás diákoknak természettudományos tehetséggondozó szakkört szerveznek. A szakkörök a Szent Bernát Tehetségponton belül a Pont Szakkörök nevet viseli. A tanulók online jelentkezést követően térítésmentesen tudnak részt venni. Szakköröket indítanak matematika, fizika, biológia, kémia, digitális kultúra tárgykörökben. A szakkörökre 7. és 8. osztályos diákok kapnak meghívást, és nem titkolt cél a diákok problémamegoldó képességének fejlesztése és a sikeres szóbeli felvételi előkészítése. Mindenképpen példaértékű megoldás a sikeres beiskolázás előkészítésében.

## BTMN tanulók fejlesztése

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel a szakértői véleményben foglaltak alapján járnak el. A csoportos vagy egyéni foglalkozásokat úgy szervezik meg, hogy a szakértői véleményben foglaltak mellett, minden tanuló törvényes képviselőjével is felveszik a kapcsolatot. A szülővel, a tanulóval történő egyeztetést követően meghatározzák az egyéni fejlesztési célokat, és meghatározott óraszámban pedagógus foglalkozik a tanulóval. Az elmúlt tanévben BTMN státusszal rendelkező tanulók közül két tanuló jeles, egy tanuló jó érettségivel zárta a középiskolát, három tanuló jeles előrehozott érettségi vizsgát tett, közülük kettő OKTV és TUDOK döntős tanuló.

## VI. 3 Pedagógiai programok

A gazdag és tartalmas programokból a teljesség igénye nélkül:

Ez a tanév is a hagyományos évkezdő táborokkal nyílt meg, amelyet Átán és Mátyton tartottak.

A **Fuss a rákbetegekért** jótékonyági futáson diákok és szüleik is futottak.

Az **50. Országos Elsősegélynyújtó Verseny** döntőjében az iskola csapata 2. helyezést ért el.

A hagyományos befogadó szertartás keretében 7. illetve 9. osztályok tagjai névre szóló Bibliákat és egy gyertyát vehettek át ünnepélyes keretek közt osztályfőnökeiktől a díszteremben.

Vendégül látták az elmúlt tanévben CIPA képzésen részt vett budai, székesfehérvári, egri és pécsi pedagógusokat az iskola vezetése és tantatülete.

A **mazsolahét** 3 napos volt a DÖK szervezésében. A mazsolaavató feladatokat végzős osztály tanulói állították össze, az est bállal zárult.

Az egri **CiszterFeszt** jó hangulatú, élményekkel teli, közösségépítő hétvégén a diákok megismerkedhettek a budai, székesfehérvári és az egri ciszterci iskolák tanulóival. A

CiszterFeszt változatos programjai, mint a vetélkedők, városnézés, szentmise, táncház, városismereti verseny, csapatépítő játékok biztosították a kellemes együttlétet.

A tanulók részt vettek az **Egyed Mihály emléktornán**, a **Zene világnapján** és a **Fiatalok a Nemzetért Alapítvány** szervezésében **Berecz András előadását** nézhették meg az érdeklődők.

Volt **Rókaúzó** futóverseny és megrendezésre került a **Katolikus Fiatalok bálja**.

A **Hovatovább** rendezvényen 23 egyetem több mint 100 képviselője biztosított lehetőséget diákjaink számára, hogy a felsőoktatással, továbbtanulással kapcsolatos kérdéseikre **30 éves jubileumi ünnepség** válaszokat, iránymutatást kaphassanak.

**30 éves jubileumi ünnepség** keretében emlékeztek meg arról, hogy a gimnáziumot 30 éve kapta vissza ciszterci rend.

Színesítette a diákok életét a **Népviselő napja**, az **Akusztik feszt**, a **Lajos nap** rendezvénye, mely alkalom a DÖK tevékenységét is dicsérik.

A kollégiumban, naponta volt közös esti ima. A karácsonyra készülődés hangulatának csúcspontja a kollégiumi karácsonyi műsor volt

Ebben az évben is voltak a szokásos kollégiumok közötti sport és kulturális vetélkedők. Nagyon jól sikerült a végzős kollégisták ballagtatása, meghitt műsorral búcsúztatták az érettségi előtt álló kollégistákat.

Az iskola elnyerte az **Örökös Ökoiskola** címet.

## VII. Infrastruktúra

Az intézmény vezetése rendszeresen feltérképezi a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra állapotát. Ehhez készítene a pedagógiai célokra fókuszáló belső infrastruktúrafejlesztési tervet. Folyamatos törekednek az épület energiahatékonyságának növelésére, amelynek domináns részét képezi a napelemrendszer és a korszerű nyílászárók megléte. A 2022/2023-as tanévben nagy előrelépést jelentett, hogy részint saját forrásból, részint támogatásból sikerült megoldani a sportcsarnok világításának és fűtésrendszerének korszerűsítését. Kialakítottak új informatika termet és robotika labort. A tantermek, szaktantermek jól felszereltek. A kémia és biológia oktatásához kiemelten korszerű biológia és kémia laborral és előadóval rendelkeznek. Biológia szertárunk átalakítását a Selye Diáklabor Pályázat keretében a 2023/2024-es tanévben fogják megvalósítani. A fizika előadó korszerűsítésre szorul, amelyet pályázati forrásból már részben sikerült megoldani. A testnevelés és sport foglalkozások megvalósításához saját sportcsarnok és iskolai sportpálya ad teret, de a kinti sportpálya új borítása a jövő feladata.

## VIII. Fejlesztendő területek

A diákok tehetséggondozása mellett további erőfeszítéseket tesznek a kevésbé jól teljesítő tanulók felzárkóztatására. A hatosztályos képzés során sikeresen működő, de eddig egymástól elszigetelten működő tehetséggondozó programokat szeretnék a jövőben összehangolni.

A nyelvi tagozatos osztályokban a felsőfokú nyelvizsgák, és a második idegen nyelvnél legalább a középfokú nyelvizsgát szerzett diákok számát szeretnék növelni.

A matematika-digitális kultúra és a biológia-kémia tagozataink tevékenységét szeretnék közös projektek megvalósításával integrálni, amely a jelenlegi képzési struktúrában egyedülállónak számítana.

A munkaközösségek munkájának összehangolásában a tanév során történt előrelépés, de a nevelőtestület még lát további lehetőségeket is. A diákok hatékony megszólíthatóságának érdekében szükségesnek látják a módszertani kultúrák folyamatos felülvizsgálatát és megújítását.

A nevelési-oktatási tevékenység hatékonyságának növelése érdekében szükségesnek tartják újabb tantermek kialakítását és a közösségi terek fejlesztését. A közösségi terek vonatkozásában két ponton tartják szükségesnek az átalakítást ill. a korszerűsítést. A diákok által használt közösségi térben az évek során elhasznált bútorzat cseréje sürgető feladat, a tanári szobában alapvetően kicsi a tér. Megoldás lehet, ha a számítógépek másik helyiséget kapnak, és ugyanezen helyen egy pihenő terem kialakítása is megvalósulhatna. A gimnázium sajátos egysége a Lézerbarlang, amelynek biztonságos üzemeltetéséhez meg kell oldani a szellőzőrendszer kialakítását. A kollégiumi környezetet vonzóvá és komfortossá kell tenni, a festés, az ajtók és bútorzat fokozatos cseréje elengedhetetlen. Szükséges lesz egy informatika terem és a könyvtár olvasótermének számítógépéit fokozatosan lecserélni. Nagyberuházást igénylő feladat az épület tetőzetének felújítása, amely szintén időszerűvé vált.

A kollégium létszám folyamatos csökkenése visszavezethető az utóbbi évek tendenciájára egyrészt a Péctől távolabbi településről érkező jelentkezők száma kevesebb, másrészt a COVID járványt követően megfigyelhető, hogy a diákok a kollégium helyett nagyobb arányban választották a bejárást.

Fontos feladatnak tartja az intézmény, hogy a kollégiumi létszámot bővítésére sor kerüljön. Ennek fontostényezője, hogy a beiskolázási körzetet szélesíteni kell, valamint a kollégiumi szobák felújításával (festés, bejárati ajtók, ágymatracok cseréje) vonzóbbá kell tenni a környezetet.

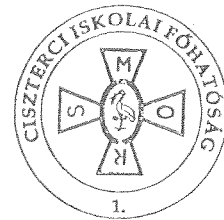
## IX. Zárzó


Köszönetet mondok az iskolavezetésnek, a nevelőtestület minden tagjának és az alkalmazottaknak a 2022/23-as tanévben végzett áldozatos és eredményes munkájukért. Különösen megköszönöm Nyisztor Zsolt igazgató úrnak, hogy egy nagyon nehéz belső és az egész ágazatra jellemző külső feszültséggel teli tanévben felvállalta az intézmény vezetését. Nyugodt, megfontolt vezetési stílusa, kutatótanárként a belőle áradó minőségre törekvés irányt mutat a nevelőtestületnek, személyében is garancia az iskola pályázati és innovatív lehetőségeket aktívan felhasználó, mindig új utakat kereső, az átlagon felüli eredményeket felülmúló pedagógiai, szakmai sikerekért.

Isten áldását kérve Mindnyájukra,

Őszinte tisztelettel és köszönettel:

Budapest, 2023. november 3.



  
Rubovszky Rita  
CIF Főigazgató